



المملكة العربية السعودية

جامعة الملك سعود

كلية العلوم الإدارية

مركز البحوث

موقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية

(دراسة استطلاعية احصائية)

إعداد

الدكتور/ محمد فريز منفيخي

أستاذ الاحصاء المشارك

كلية العلوم الادارية

قسم الأساليب الكمية

الرياض

١٤٠٩هـ (١٩٨٨م)



" وقل رب زدني علما "



المملكة العربية السعودية
جامعة الملك سعود
كلية العلوم الإدارية
مركز البحوث

مؤقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية (دراسة استطلاعية احصائية)

إعداد
الدكتور/ محمد فريز منفيخي
أستاذ الاحصاء المشارك
كلية العلوم الادارية
قسم الأساليب الكمية

الرياض
١٤٠٩هـ - (١٩٨٨م)

مكتبة
الجامعة
الملك سعود



مكتبة
الجامعة
الملك سعود

ان هذا البحث يعبر عن رأي كاتبه وليس عن رأي المركز

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله ،

أحمد الله تعالى ان وفقني الى اتمام البحث حول معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية والذي استعنت في انجازه بأبحاث قيمة لزملاء اعزاء نشرت في ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية والتي عقدت في جامعة الملك سعود في الرياض عام ١٤٠٣ هـ ، وكذلك استفدت من رأى ثلاثة وأربعين ومائة عضو هيئة تدريس منتشرين في الجامعات السعودية المختلفة ، شاركوا في الاجابة مشكورين على استمارة البحث الاحصائية .

وقد قصدت من هذا المسح الواسع لعملية انتاج الابحاث العلمية منذ ولادتها كفكرة في ذهن عضو هيئة التدريس الى حين نشرها في احد مجالات النشر المختلفة محاولة اكتشاف سبل تشجيع هذا العمل العلمي الخلاق من جميع الاطراف من جهة ، وكذلك سبل التغلب على كل ما يعوق انجاز البحوث العلمية من جهة ثانية .

بذلك نجد أن التوصيات التي تضمنها هذا البحث كانت عبارة عن اجراءات عملية اوصى بها اعضاء هيئة التدريس انفسهم الى كل من الجامعة والجهات العامة وانفسهم ، هدفها ازالة المعوقات وفتح السبيل واسعا مشرقا باذن الله امام انطلاق البحث العلمي الفعال الذي سيحقق رقي وتقدم الشعب العربي في المملكة العربية السعودية وفي جميع الاقطار العربية في جميع المجالات التقنية والعلمية ولتحقيق تنمية الوطن والمواطن ماديا وعلميا واقتصاديا واجتماعيا .

وانني اذ اشكر سعادة الاستاذ الدكتور مدير مركز البحوث في كلية العلوم الادارية على تعاونه في انجاز البحث ، كذلك جميع العاملين في هذا المركز وفي قسم الحاسب الالي في المركز ، واتوجه بالشكر ايضا الى جميع مراكز البحث في كليات جامعة الملك سعود وفي الجامعات السعودية الاخرى التي تعاونت معي في توزيع الاستمارات وحث اعضاء هيئة التدريس على تعبئتها واعادتها ، وكذلك اخص بالشكر السادة الزملاء والزميلات اعضاء هيئات التدريس في الجامعات السعودية الذين تفضلوا باجابة اسئلة الاستمارة الاحصائية واعادتها . كما أوجه الشكر للاستاذ الدكتور محمود الريداوي على تفضله بمراجعة البحث وتصحيحه لغويا .

وفق الله الجميع لمافيه رفعة وازدهار المملكة العربية السعودية وجميع الاقطار العربية في جميع المجالات العلمية منها والعملية .

د . محمد فريز منفيخي

الرياض في ٥ / ٨ / ١٤٠٨ هـ

١٩٨٨ / ٣ / ٢٣ هـ

قائمة المحتويات الاجمالية
للبحث

الصفحة

٢	الفصل الاول : أسلوب الدراسة
٢	(١ - ١) تقديم
٣	(٢ - ١) استمارة البحث
٤	(٣ - ١) تحديد حجم عينة البحث
٥	(٤ - ١) توزيع استمارة البحث
٦	(٥ - ١) تركيب عينة البحث النهائية
٧	(٦ - ١) الصفات العامة لعينة البحث النهائية
١١	الفصل الثاني : تشجيع البحث العلمي
١١	(١ - ٢) دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي
١٧	(٢ - ٢) دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي
٢٠	(٣ - ٢) أثر الحياة الاجتماعية على تشجيع البحث العلمي
٢٣	الفصل الثالث : معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية
٢٣	(١ - ٣) مقدمة
٢٤	(٢ - ٣) المعوقات العامة للبحث العلمي في الجامعات السعودية
٤٤	(٣ - ٣) معوقات أخرى
٤٧	الفصل الرابع : التوصيات
٤٧	(١ - ٤) كيف تشجع الجامعة البحث العلمي
٥٠	(٢ - ٤) كيف تشجع الجهات العامة البحث العلمي
	(٣ - ٤) المخطط التنظيمي المقترح لعملية البحث العلمي في الجامعات السعودية
٥١	
٥٥	مراجع البحث
٥٧	الملحق الاحصائي الاول : الجداول الاحصائية في البحث
٩٥	الملحق الاحصائي الثاني : استمارة البحث الاحصائية

الفصل الاول

أسلوب الدراسة

(١ - ١) تقديم

يهدف البحث عن الاسباب التي تعيق الانتاج العلمي بكل أشكاله لعضو هيئة التدريس وبالذات في بعض الجامعات السعودية نظرا لتوفر جميع العوامل التي تبشر بغزارة الانتاج هذه من ابنية جامعية حديثة واسعة ومختبرات مجهزة ، ووجود أعضاء هيئة تدريس وجهاز ادارى كبير وامكانيات مادية كبيرة ، لان معرفة السبب يعتبر خطوة هامة جدا من خطوات العلاج الفعال وخاصة لمشكلة خطيرة مثل هذه ، حيث أصبح العلم وتطبيقاته التقنية هو العنصر الفاصل بين التقدم والتخلف ، فان لم نجد انتاجا علميا بحثيا وفكريا في الجامعات التي هي المهد المعد بعناية لمثل هذا الانتاج فأين سنجده ؟ ان مجرد تخريج حاملي شهادات الدراسات الجامعية لا يحقق التقدم المنشود انما يخرج كوادر موهلة ومثقفة في مجالات محددة ، وهنا نبهنا لضرورة البحث في توزيع الطلاب على الكليات والتخصصات المختلفة على ضوء الحاجة الفعلية للمجتمع وعلى ضوء التوسعات المستقبلية التي نفيدها بها خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة وهذا يمكن أن يشكل اطارا مناسباً لبحث حيوى آخر .

ان الاستعراض النظرى المجرد للعوامل المختلفة التي يمكن أن تشكل معوقا لعملية البحث العلمي سواء من عضو هيئة التدريس نفسه أو من الجامعة التي يعمل بها أو من الجهات العامة المختلفة في الدولة أو من المجتمع الواسع بشكل عام أو حتى من أسرة عضو هيئة التدريس والتزاماته وأعبائه الاجتماعية يمكن أن يكون مفيدا ، وبالإضافة الى ذلك فقد رأى الباحث الاستعانة بآراء عدد مناسب من أعضاء هيئة التدريس أنفسهم تشترك الرؤى النظرية مع الرؤى العملية الشخصية للأعضاء بهدف الوصول الى الرأى المشترك بين غالبية أعضاء هيئة التدريس بحيث نستطيع الحكم من خلال عينة الإراء هذه على صحة أو عدم صحة ما نعتبره معوقا للبحث العلمي من ناحية ، وكذلك نتعرف على درجة أهمية كل من هذه المعوقات التي تتراوح في السلم الخماسي بين واحد للدرجة غير مهم اطلاقا والدرجة ٢ للأهمية القليلة و ٣ للأهمية المتوسطة و ٤ للأهمية الكبيرة ، و ٥ للأهمية الكبيرة جدا ، وبدلا من تكرار استعراض المعوقات

مرة من وجهة نظرية بحثة ومرة ثانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس فيها وفي مرة
ثالثة نستنبط الروئية النهائية في تطابق النظرية مع الواقع الفعلي أم لا ، فقد رأى
الباحث استعراض كل معوق من المعوقات المتوقعة للبحث العلمي بشكلها النظري ، ثم
اتباعها برأى أعضاء هيئة التدريس في العينة واستخلاص الرأى النهائي حولها ثم
الانتقال الى معوق ثان وهكذا ، ويهدف عدم تضخيم صفحات البحث فقد تم عرض
الجداول الاحصائية الخاصة بأراء السادة أعضاء هيئة التدريس في مختلف المعوقات
في الملحق في نهاية البحث بحيث يتضمن البحث الاراء المستنبطة من هذه الجداول
وملخص لمحتوياتها ومن أراد التوسع في تحليل ودراسة هذه الجداول يمكنه الرجوع
بسهولة الى الجداول الاحصائية في ملحق البحث .

(٢-١) استمارة البحث :

تم اعداد استمارة البحث لدراسة معوقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس
في بعض الجامعات السعودية بعناية شديدة وقصد بأسئلتها أن تكون قصيرة وواضحة ،
وأن تتجمع الاسئلة وعددها خمسون سواء الال لتدور حول ستة موضوعات محددة وهي :

١	مكان عمل عضو هيئة التدريس	وعدد أسئلته	٣
٢	معلومات شخصية حول عضو هيئة التدريس	وعدد أسئلته	١٤
٣	معوقات عامة لاجراء البحوث العلمية	وعدد أسئلته	١٥
٤	دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي	وعدد أسئلته	٨
٥	دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي	وعدد أسئلته	٤
٦	تأثير العوامل الاجتماعية على البحث العلمي	وعدد أسئلته	٦

وكذلك قصد الباحث أن تكون الاجابة على شكل اشارة محددة توضع جانب
السؤال تحت درجة الاهمية التي يحددها عضو هيئة التدريس وفق المقياس الخماسي
المذكور سابقا ، حتى نتجنب الاجابات الانشائية الطويلة ولانأخذ كثيرا من وقت
الاساتذة الثمين .

ويمكن الرجوع الى نسخة من أسئلة الاستمارة في ملحق البحث رقم (٢) المرفق .

٣-١ تحديد حجم عينة البحث :

رأى الباحث أن عينة من حجم ٥٪ تفي بالغرض من اجراء هذا البحث أي عدد (٦٩٣٥ × ٠.٠٥) = ٣٤٧ عضو ولمزيد من الدقة تم طبع (٤٠٠) أربعمئة نسخة من الاستمارة بحيث يصبح كسر العينة ٥٧٧٪ ، وقد وزعت الاستمارة على بعض الجامعات السعودية وفق نسبة أعضاء هيئة التدريس في كل منها الى المجموع بحيث يخص للجامعة الكبية عدد أكبر من الاستمارات معتمدين في ذلك على عدد أعضاء هيئة التدريس من الجدول رقم (١) في الملحق ، وقد تم توزيع الاستمارات على الجامعات السعودية وفق الجدول رقم (١) التالي :

جدول رقم (١)

عدد الاستمارات المخصصة لكل جامعة من الجامعات السعودية المشتركة في البحث

الجامعة	مجموع عدد أعضاء هيئة التدريس	كسر المعايينة	عدد الاستمارات المرسله	عدد الاستمارات المعادة من قبل أعضاء هيئة التدريس *	نسبة الاستجابة المئوية
جامعة الملك سعود	٢٠٨٨	٠.٣٠١٠٨	١٢٠	٨٩	٧٤
جامعة الملك عبد العزيز	١٣٨٤	٠.١٩٩٥٧	٨٠	٨	١٠
جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	٥٣٤	٠.٠٧٧	٣٠	١٢	٤٠
الجامعة الاسلامية	٣٩٦	٠.٠٥٧١	٢٣	—	—
جامعة أم القرى	٩٨٥	٠.١٤٢٠٣	٥٧	—	—
جامعة الامام محمد بن سعود	٩٢٨	٠.١٣٣٨١	٥٤	٢٣	٤٣
جامعة الملك فيصل	٦٢٠	٠.٠٨٩٤١	٣٦	١١	٣١
المجموع	٦٩٣٥	١	٤٠٠	١٤٣	٣٦

(*) يرجع الى الجدول رقم (٢) في الملحق الاحصائي الاول للبحث

وبعد اختبار استمارة البحث الاحصائية بتوزيعها على بعض أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ، وأخذ بعض ملاحظاتهم بعين الاعتبار ، فقد اعتمد الباحث على مراكز البحوث في الجامعات والكليات المختلفة لتوزيع هذه الاستمارة بشكل اعتباطي على بعض أعضاء هيئة التدريس في كلياتهم واعادتها الى الباحث دون اختيار مقصود لاي عضو سيجيب على الاستمارة .

فمثلا فيما يتعلق بجامعة الملك سعود فقد تم توزيع عدد الاستمارات المخصصة لها مع تخصيص أربعين استمارة لعضوات هيئة التدريس في كل من مركزى الدراسات الانسانية والدراسات العلمية والطبية ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (٢) التالي وتم ارسالها بالاستعانة أيضا بمركز البحوث في كلية العلوم الادارية داعم البحث وبالتعاون في مختلف مراكز البحوث في الكليات المختلفة .

الجدول رقم (٢)

اسلوب توزيع الاستمارات النهائية المخصصة
لجامعة الملك سعود على الكليات المختلفة

الكلية	عدد أعضاء هيئة التدريس	كسر المعاينة	عدد الاستمارات المخصصة
مركز الدراسات الانسانية للطالبات	-	-	٢٠
مركز الدراسات العلمية والطبية للطالبات	-	-	٢٠
كلية الآداب	١٨٤	١٧	١٤
كلية التربية	١١٣	١١	٨
كلية الزراعة	٧٢	٧	١٠
كلية الصيدلة	٤١	٤	٣
كلية طب الاسنان	٣٠	٣	٣
كلية العلوم	٢٠٢	١٩	١٥
كلية العلوم الادارية	٩٦	٩	٧
كلية الحاسب الالى	١٦	٢	٢
كلية العلوم الطبية المساعدة	٤٤	٤	٣
كلية العمارة والتخطيط	٣٢	٣	٢
كلية الهندسة	١١٨	١١	٩
كلية طب الرياض	٥٣	٥	٤
المجموع	١٠٦٥		١٢٠

لقد كانت نسبة الاستجابة في جامعة الملك سعود ٧٤٪، وهي تعتبر نسبة عالية مقارنة بنسب استجابة الجامعات الاخرى ، كما وردت في الجدول رقم (٢) .

١-٥) تركيب عينة البحث النهائية

توزعت العينة على الجامعات السعودية المشتركة في البحث بحسب الصفات الرئيسية كمايلي :

١-٥-١) اجمالي التوزيع :

يتضح لنا من الجدول رقم (٢) في الملحق الاحصائي الاول للبحث أن حصة جامعة الملك سعود كانت اكبر الحصة فقد اشتركت بتسع وثمانين اجابة اي بنسبة ٦٢٪ من المجموع الكلي للاستمارات وعددها ١٤٣ استمارة وفي المرتبة الثانية اشتركت جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بثلاث وعشرين استمارة اي بنسبة ١٦٪ وجامعة الملك فهد للبترول والمعادن اشتركت بعد اثنتى عشرة استمارة وجاءت في الثالثة بنسبة ١٢٪ وجامعة الملك فيصل اشتركت باحدى عشرة استمارة أى بنسبة ٨٪ واخيرا جامعة الملك عبدالعزيز بعدد ثمانى استمارات وبنسبة ١٦٪ من اجمالي عدد الاستمارات الواردة.

١-٥-٢) التوزيع بحسب الجنسية :

يوضح الجدول رقم (٣) في الملحق الاحصائي الاول للبحث ان توزيع عينة البحث على الجامعات حسب الجنسية كانت بشكل اجمالي كما يلي : ٣٢٪ للعرب السعوديين و ٦٤٪ للعرب غير السعوديين و ٤٪ اجانب ومن الواضح ان نسبة السعوديين تبلغ حوالي ثلث الاعضاء والعرب غير السعوديين حوالي ثلثي الاعضاء بينما كان عدد الاعضاء الاجانب المشتركين في البحث وعددهم ستة أعضاء بنسبة ٤٪ وذلك يرجع لسبب رئيسي اذ أن استمارة البحث قد كتبت باللغة العربية ، وهي موجهة اصلا للاعضاء العرب لانهم المعنيون بحركة البحث العلمي في هذا البلد العربي العزيز .

١-٥-٣) التوزيع بحسب الجنس :

من الجدول رقم (٤) في الملحق الاحصائي الاول نتبين ان العينة النهائية قد توزعت بنسبة ٧٥٪ للذكور و ٢٥٪ للاناث وعدد عضوات هيئة التدريس المشتركات في البحث كان سنا وثلثين عضوة هيئة تدريس وهن جميعا من اعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود ، ولا بد ان نشير هنا الى الاستجابة العالية جدا لعضوات هيئة التدريس حيث وردت ست وثلثون استجابة من أربعين استمارة أى بنسبة ٩٠٪ ، بينما نجد أن

نسبة عضوات هيئة التدريس في جامعة الملك سعود تبلغ ١٦٪ من إجمالي عدد اعضاء هيئة التدريس كما هو مبين في الجدول رقم (١) في الملحق ، الا أن الاستجابة العالية لعضوات هيئة التدريس رفعت نسبة الاناث في العينة الى ٢٥٪.

(٤-٥-١) التوزيع بحسب الرتبة العلمية :

من الجدول رقم (٥) في الملحق الاحصائي الاول للبحث نجد أن اعضاء هيئة التدريس قد وزعت بحسب الرتبة العلمية بشكل اجمالي لمرتبة الاستاذ بنسبة ١٥٪ ولمرتبة الاستاذ المشارك ١٩٪ ولمرتبة الاستاذ المساعد ٥٠٪ وهذا وضع طبيعي وبيبين ان مختلف اعضاء هيئات التدريس ومن جميع الرتب قد اشتركوا في البحث .

(٥-٥-١) التوزيع بحسب عدد البحوث المنشورة في مجلات دورية :

من الجدول رقم (٦) في الملحق الاحصائي الاول ، نجد أن ٢٩٪ من اعضاء هيئة التدريس لم ينشروا اى بحث في مجلات دورية متخصصة ، بينما نشر ٤٢٪ منهم بين بحث واربعة ابحاث ونشر ١٥٪ منهم بين ٥-٨ ابحاث و ٦٪ منهم بين ٩-١٢ بحث ونشر ١٥٪ منهم اكثر من ١٢ بحثا . وهذا وضع طبيعي كما يعتقد الباحث حيث أن هناك عددا كبيرا من اعضاء هيئة التدريس حديثي التخرج والتعيين ، بحيث لم يتفرغ الاستاذ بعد مرحلة الانتقال من بلد الى بلد والاستقرار فيه ، للانتقال الى مرحلة كتابة الابحاث للمجلات الدورية الا أن النسب تبقى قليلة لعدد الاساتذة المهتمين بنشر ابحاث في المجلات الدورية المتخصصة .

(٦-١) الصفات العامة لعينة البحث النهائية :

نستطيع التعرف على الصفات العامة لعينة البحث من خلال بعض الجداول الاحصائية في الملحق الاول والتي تصنف مجمل العينة وفق صفة معينة نستعرض اهمها فيمايلي حتى نتعرف على بعض الخصائص العامة لاعضاء هيئة التدريس :

(١-٦-١) عدد سنوات العمل بعد الحصول على اعلى شهادة عليا :

من الجدول رقم (٧) في الملحق الاحصائي الاول تبين أن نسبة ٨٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة حديثو العهد بالعمل اى ان خبرتهم بعد حصولهم على اعلى شهادة عليا اقل من عام واحد بينما ٢٦٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة امضوا بين سنة واربع سنوات ، بينما نجد أن أعلى نسبة وهي ٣٨٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة قد امضوا بين خمس وتسع سنوات عمل والباقي اى بنسبة ٢٨٪ قد امضوا اكثر من تسع سنوات في الجامعات السعودية .

١-٦-٢) الحالة الاجتماعية :

من الجدول رقم (٨) في الملحق الاحصائي الاول يتبين ان ٦٪ فقط من اعضاء هيئة التدريس في العينة عزاب بينما ٧٧٪ منهم متزوجون ، و ١٧٪ منهم حالات اخرى كالارمل والمنفصل والذي يعيش وحده مختارا ، اذن فالغالبية هي للمتزوجين .

١-٦-٣) عدد الابناء :

من الجدول رقم (٩) في الملحق الاحصائي الاول نجد ان ٦٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة لديهم طفل واحد ، بينما ٢٥٪ من الاعضاء لديهم طفلان و ٢٢٪ منهم لديه ثلاثة اطفال و ١٧٪ من الاعضاء لديهم أربعة اطفال و ١١٪ من الاعضاء لديهم اكثر من أربعة اطفال ، ونجد ان ١٧٪ من الاعضاء ليس لديهم اطفال بعد ، أى ان ٦٤٪ من اعضاء هيئة التدريس لديهم بين ٢ و ٤ اطفال .

١-٦-٤) الوظائف الادارية :

من الجدول رقم (١٠) في الملحق الاحصائي الاول نجد ان ٦٠٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة لايشغلون أى منصب ادارى أو علمي، بينما ٤٪ منهم يشغلون منصب عميد كلية و ٤٪ منهم يشغلون منصب وكيل كلية و ١٣٪ منهم يشغلون منصب رئيس قسم و ١٩٪ منهم يشغلون مناصب اداريه مختلفه ، وهذا يعني أن ٦٠٪ من أعضاء هيئة التدريس لا تشغلهم المناصب الادارية عن عملية البحث العلمي .

١-٦-٥) العمل الاضافي :

من الجدول رقم (١١) في الملحق الاحصائي الاول نجد ان ١٥٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة عملوا كمستشارين في جهات مختلفة و ٨٪ منهم عملوا كخبراء او مدراء أو اعضاء مجالس اداره ، بينما ٧٧٪ من الاعضاء لم يعملوا اى عمل اضافي خارج الجامعة وهي نسبة عالية تدل على وجود حلقة مفقودة بين غالبية اعضاء هيئة التدريس وأى جهات خارجيه في المجتمع سواء في الادارات العامة او الموءسسات الدولية أو الموءسسات الخاصة .

١-٦-٦) الخبرة في تحكيم بحوث :

من الجدول رقم (١٢) في الملحق الاحصائي الاول تبين أن ٦٣٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة سبق أن حكموا ابحاثا بينما ٣٧٪ منهم لم يحكموا ابحاثا ، مما يعني ان نسبة عالية من اعضاء هيئة التدريس لهم خبرة في تحكيم البحوث العلمية .

(٧-٦-١) درجة اعادة اللغات الاجنبية :

من الجدول رقم (١٣) في الملحق الاحصائي الاول تبين ان الغالبية العظمى من اعضاء هيئة التدريس في العينة يجيدون اللغة العربية بشكل ممتاز وجيد جدا ، بينما ٧٨٪ منهم يجيدون اللغة الانجليزية بشكل ممتاز وجيد جدا و ١٨٪ منهم يجيدون اللغة الفرنسية بدرجة لا بأس بها ، بينما ١١٪ منهم يجيدون اللغة الالمانية بدرجة لا بأس بها واعلى من ذلك وان ١٢٪ منهم يجيدون لغة اجنبية اخرى ، من ذلك يتبين أن أعضاء هيئة التدريس في العينة لديهم الاستعداد الطيب للاطلاع على المراجع والكتب بلغات اجنبية متعددة .

(٨-٦-١) المشاركات العلمية لاعضاء هيئة التدريس :

حتى نتبين بوضوح حجم مشكله اعراض اعضاء هيئة التدريس عن مختلف ميادين المشاركات العلميه ، نطالع الجدول رقم (١٤) في الملحق الاحصائي الاول وفيه يتبين ان نسبة الذين لم يشاركوا باى عمل علمي ، هي كمايلي بالنسبة لمختلف فروع الاعمال العلميه : ٢٩٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة لم ينشروا اى بحث في مجلات دوريه ، ٦٦٪ من الاعضاء لم ينشروا اى بحث في مراكز البحوث ، ٤٨٪ منهم لم ينشروا اى بحث في مؤتمرات علميه ، ٦٨٪ من الاعضاء لم يوفوا لى كتاب علمي و ٩٠٪ منهم لم يترجم اى كتاب علمي ، بينما ٨٧٪ لم يحقق اى كتاب من التراث العلمي العربي ، و ٦٢٪ منهم لم يشرف على رسائل دراسات عليا و ٦٧٪ منهم لم يناقش رسائل دراسات عليا بينما ٦٦٪ منهم لم يقدم تقارير خبره ومشورة الى اى جهة خارجيه و ٦٢٪ منهم لا يكتب مقالات في الصحف والمجلات وبقية النسب للواحد الصحيح هي نسبة المشاركين لكل عمل من هذه الاعمال العلميه بدرجات مختلفة كما هو واضح من الجدول المذكور .

(٩-٦-١) الساعات المخصصة للتدريس :

من الجدول رقم (١٥) في الملحق الاحصائي الاول نجد أن ٢٢٪ من اعضاء هيئة التدريس في العينة في المتوسط لا يدرسون اى ساعه في ايام السبت والاثنين والاربعاء بينما ٢٧٪ منهم لا يدرسون اى ساعه ايام الاحد والثلاثاء . أى أن ربع عدد اعضاء هيئة التدريس في المتوسط لا يدرسون اى ساعه خلال اى يوم من ايام الاسبوع ، واعتقد أن عددا كبيرا منهم من المتفرغين في مراكز البحوث والمعامل المختلفة في الجامعة وعمداء الكليات المختلفة والمعفون من التدريس .

(١٠-٦-١) الساعات المخصصة للبحث العلمي :

من الجدول رقم (١٦) في الملحق الاحصائي الاول نجد بيانا بالساعات التي يخصصها اعضاء هيئة التدريس في العينة لكل يوم من ايام الاسبوع للبحث العلمي . ومن اهم مانجده في الجدول نسبة اعضاء هيئة التدريس الذين لا يخصصون أى ساعة في كل يوم من ايام الاسبوع للبحث العلمي وهي ليوم السبت ٣٨٪ من اعضاء هيئة التدريس و ٣٤ ٪ ليومي الاحد والاثنين و ٣٣ ٪ ليوم الثلاثاء ترتفع الى ٣٩ ٪ ليوم الاربعاء و ٥٥ ٪ ليوم الخميس و ٧٠ ٪ ليوم الجمعة ، أى في المتوسط ٣٦ ٪ من اعضاء هيئة التدريس لا يخصصون أى ساعه للبحث العلمي في ايام العمل في الاسبوع من السبت الى الاربعاء وفي يومي العطلة الخميس الجمعة ترتفع نسبة من لا يخصص أى ساعة للبحث العلمي الى ٥٥ ٪ و ٧٠ ٪ او ٦٣ ٪ بالمتوسط . وهذا دليل ثان اضافة الى قلة الانتاج العلمي يوضح اعراض حوالي ثلث اعضاء هيئة التدريس عن تخصيص أى ساعة في أى يوم من ايام الاسبوع للبحث العلمي .

(١١-٦-١) الساعات المخصصة للقراءة المتخصصة والعامه :

ومن الجدول رقم (١٧) في الملحق الاحصائي الاول والذي يوضح عدد اعضاء هيئة التدريس الذين يخصصون ساعات معينة للقراءة والمتخصصة والعامه ، نجد أيضا أن عدد اعضاء هيئة التدريس في العينة الذين لا يخصصون أى ساعه للقراءة المتخصصة والعامه قد بلغ في المتوسط لكل ايام الاسبوع ٤٩ عضوا أى بنسبة ٣٤ ٪ من مجموع اعضاء هيئة التدريس أى حوالي ثلث الاعضاء لا يخصصون أى ساعه للقراءة المتخصصة والعامه في أى يوم من ايام الاسبوع ، ومن الملاحظ أن النسبة ترتفع في ايام العطلة ، بينما المتوقع أن يجد عضو هيئة التدريس يومي الخميس والجمعه الوقت الكافي للقراءة المتخصصة او العامه .

الفصل الثاني

تشجيع البحث العلمي

(١-٢) دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي :

(١-١-٢) الجو العلمي :

إن الجو العلمي المقصود هو الجو الذي يتيح للإنتاج العلمي لعضو هيئة التدريس أن ينمو ويزدهر لأن العالم تستثيره تحدى الافكار العلمية الاخرى ، والتي تأتي من زملائه العلماء ، سواء أكانوا معه في نفس الجامعة أم في غيرها وان ظهور الافكار الجديدة والافكار المقابلة لها يخلق ما يسمى بالجو العلمي لهذه الطبقة من العلماء ، فهو الجو الذي يطلق فيه الرأي العلمي دون قيد أو خشية فيبحث ويفحص ويعود الرد عليه من زملاء العلم سواء في اجتماع علمي او مؤتمرات او على صفحات مجلة علمية (١) .

وتشكل المؤتمرات العلمية مكانا مناسباً لتلاقي مجموعة العلماء من نفس التخصص ، فيتبادلون أبحاثهم وآراءهم وخبراتهم مما يساعد على خصوبة الجو العلمي ونتاجيته .

وتعتبر الجامعات ومراكز البحوث هي المكان الطبيعي والاول للبحوث العلمية وذلك لأسباب كثيرة أهمها :

- (١) وجود عدد كبير من المتخصصين في هذه المؤسسه .
- (٢) وجود المعامل ومراكز البحث ووسائله المتطورة .
- (٣) توافر المكتبات والدوريات والمراجع المساعدة على البحث .
- (٤) يعتبر اساتذة جامعات البحث العلمي من اوجب الواجبات عليهم .
- (٥) وجود مساعدي البحث .
- (٦) قد يتوفر دعم مادي للبحث العلمي في الجامعات (٢) .
- (٧) تعتبر العملية التدريسية دافعا هاما لتشجيع البحث العلمي تدفع بالاستاذ للمزيد من القراءة المتخصصة في موضوعات المادة لاستنباط الجديد واجراء اضافات تثرى العملية التدريسية .

(١) محمد عبدالعليم مرسى ، معوقات البحث العلمي ، ندوة عضو هيئة التدريس في

الجامعات العربية - جامعة الملك سعود - الرياض ١٤-١٧/٥/١٤٠٣ هـ

(٢) محمد عبدالرحمن الربيع ، معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية ،

ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - جامعة الملك سعود الرياض -

٢-١ ربط الجامعة بالمجتمع :

لقد جاء انشاء الجامعات الخليجية نتيجة لحاجة المواطنين لها ، ولاحساس المسئولين بتلك الحاجة ، وعندما اهتمت الجامعات بالبحث العلمي - الذي هو جزء اساسي من وظيفتها - اهتمت بالبحوث الاساسية ولم تهتم بالبحوث التطبيقية التي تعني مجتمعاتها بالدرجة الاولى .

ان الجامعات بشكل عام في المنطقة العربية بعيدة تماما عن تلبية حاجة المجتمع العربي ، سواء في المجال الزراعي حيث اصبح العالم العربي في وضع حرج بالنسبة لها ، او في مجال الصناعة من حيث اقتراح المشاريع المناسبة واجراء دراسات الجدوى الاقتصادية ووضع خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية لها ، والذي تتولاه في معظم الاحيان الخبرة الاجنبية . (٣)

٢-١-٣ دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي :

كان السؤال الثامن من اسئلة الاستمارة الاحصائية لهذا البحث ، خاصا بتحديد دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي ، او بشكل اخر ، ماهي الاجراءات التي يمكن أن تقوم بها الجامعة لتشجيع عملية البحث العلمي ، ومن قراءة لجدول رقم (١٨) في الملحق الاحصائي الاول والذي يقدم ملخصا لاراء اعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في ثمانية اجراءات محددة . يمكن ان تشجع عملية البحث العلمي وسنوردها بحسب ترتيب متوسط الاهمية الذي اعطاه اغلب اعضاء هيئة التدريس في العينة ، لدرجة ونوع هذه الاجراءات في الجامعات السعودية . (٤) وهي كما يلي :

أ () المؤتمرات والندوات العلمية التي تعقدها الجامعة :

ان احتكاك بعض العلماء ببعض يعتبر اساسا هاما من اسس نمو العلماء ، وذلك عن طريق حضور المؤتمرات واللقاءات العلمية والمهنية ، التي يجتمع فيها العلماء من كل مكان ، وذلك بعد أن اصبح العلم عالمي النزعة ، وان ميزة لقاء العلماء هو النقاش العلمي الحر الهادى الذي يهدف الى الوصول الى الاصح والافضل والاسلم .

(٣) محمد عبد العليم مرسي ، ترشيد جهود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية

في مجال البحث العلمي . رسالة الخليج العربي العدد السادس عشر ١٤٠٥ هـ ص ٩٠ .

(٤) محمد عبد العليم مرسي ، معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ص ١٠

وقد اكد اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث كما هو وارد في الجدول رقم (١٨) في الملحق الاحصائي الاول ان درجة ونوع هذا الاجراء في الجامعات السعودية في المتوسط يعتبر كثيرا بنسبة مئوية ٦١٪ اي انه مازال هناك فرصة لزيادة عقد هذه الندوات والمؤتمرات في الجامعات السعودية واعلام جميع اعضاء هيئة التدريس بموضوع وزمان ومكان الندوة او المؤتمر حتى يتسنى لأكبر عدد من الاعضاء الاشتراك فيها ببحوثهم في اعطائهم تسهيلات في السفر والاقامة والعنوان تشجيعا لهم على المشاركة في اكبر عدد من المؤتمرات والندوات وفي امكنة مختلفة ، ومما يلاحظ أن جامعة الملك سعود قد توسعت في العام الجامعي ١٤٠٦/١٤٠٧ هـ بعقد كثير من الندوات والمؤتمرات العلمية المتلاحقة ، وعناوين بعضها على سبيل المثال :

- (١) الابنية الخرسانية
- (٢) المياه
- (٣) الطاقة الكهربائية
- (٤) تعريب الحاسبات الالكترونية
- (٥) دور المحاسبة
- (٦) التخطيط للتنمية الربغية المتكاملة .

ب) المناقشات العلمية في الاقسام العلمية في الجامعة :

ان العالم الباحث بحاجة الى صحبة اناس اكفاء وجادين في عملهم ، بحيث يستفيد من مجالسهم ويفيدهم ويناقش معهم الامور التي تهتم وتهمهم ، ويحصل بينهم الاخذ والعطاء في المجالات العلمية^(٥) وقد حرصت بعض الاقسام في الجامعات السعودية على عقد ندوات علمية لاعضاء القسم مرة او مرتين بالشهر يلقي عضو القسم في كل جلسة بحثا نفذه او فكرة يريد بحثها او مشروع بحث ينتويه ويعقب ذلك مناقشة الاعضاء له ، وذلك مما يخلق جوا علميا مناسبيا يستفيد الباحث فيه من اراء زملائه أو يستحث قدرته وامكانياته على البحث في فكرة عرضت في الندوة او يتعاون مع بعض الزملاء لتنفيذها .

وقد رأى اغلب اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث ان هذه الندوات تعقد في الجامعات السعودية بدرجة متوسطة او احيانا وكان تقديرها المتوسط ٢٧٥ ر ٢٧٥ من خمسة او ٥٦٪ مما يتطلب ان تقوم الجامعات ببحث وتشجيع الاقسام المختلفة على عقد هذه اللقاءات وعلى الاستفادة منها في تشجيع عملية البحث العلمي في الجامعات السعودية

(٥) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - جامعة الملك سعود الرياض ١٤-١٧/٥/١٤٠٣ ص ١٠

(ج) توفير الاجهزة العلمية المساعدة على اجراء البحوث :

يتطلب اجراء بعض البحوث العلمية أو التطبيقية اجهزة عالية متطورة للتحليل أو القياس أو الرسم أو التصوير أو الحاسبات الاليه. وان عدم توفر مثل هذه الاجهزة يعطل احيانا اجراء البحوث العلمية، ولايستطيع عضو هيئة التدريس في الجامعة أن يشتري جميع الاجهزة المطلوبة لبحته من امكاناته الفرديه لذلك فان من مهمة الجامعة ولرغبتها في تشجيع البحوث العلمية ان توفر جميع الاجهزة العلمية المطلوبة للاقسام المختلفة بحيث تكون تحت تصرف جميع اعضاء القسم لاجراء بحوثهم بمساعدتها وقد اعطي اغلب اعضاء هيئة التدريس في العينة درجة متوسطة لهذا الاجراء يبلغ ٢٦٩٥ من خمسة أو ٥٤٪ مما يعكس وجود صعوبات تمويله او اجرائيه او اداري لوصول هذه الاجهزة ولوضعها بتصرف اعضاء هيئة التدريس في اقسام الجامعات السعودي المختلفة .

(د) الجوائز التشجيعيه للابحاث العلمية :

ان فكرة منح جائزة تشجيعيه للبحث العلمي قد تبدو فكرة مشجعه للبحث العلمي ولكن صعوبة تطبيقها والاجراءات المطبقة في منحها وطريقة اختيار البحث الفائز بالجائزة قد تولد شعورا بالاحباط ، يوءدى الى عكس مفعول الاجراء المرغوب وهو تشجيع البحث العلمي ، فلو نظرنا الى عملية منح جائزة لبحث علمي في الجامعات ونحن نعلم أن الجامعة تتألف من كليات مختلفة وفي كل كلية اقسام مختلفة وفي كل قسم عدد من اعضاء هيئة التدريس يقومون باجراء البحوث العلميه ، فاذا تقدم للترشيح للجائزة اكثر من بحث من نفس القسم وجميع الابحاث منشورة ومقيمة وحائزة على الثقة العلمية فعلى أى أساس سنرشح أحدهم الابحاث فقط ونستبعد الباقي ، ولايد من الاشارة هنا انه مهما كانت الشروط المطلوب للترشيح للجائزة صعبه ومعقدة فلا بد أن تنطبق هذه الشروط على اكثر من بحث واحد ذلك ان اختيار أحدها واهمال الباقي فيه غمط لجهد واسبقية البحوث المرفوضه ويمكن التفكير في هذا المجال بمنح جائزة للقسم الذى ينشر اكبر عدد من البحوث في مختلف المجالات المتاحة للنشر خلال العام الجامعي المنصرم مثلا ، ثم توزع الجائزة على الباحثين في هذا القسم بحسب عدد البحوث التي نشرها كل منهم . على اعتبار ان نوعية البحوث مضمونه طالما انها من الاعمال العلمية .

وقد رأى اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن منح جوائز تشجيعية يقع على الجامعات السعودية (احيانا) بتقدير متوسط يبلغ ٢٦٩٢ من خمسة أو ٥٤ ٪ ، أى أن الجامعات السعودية لاتعبر موضوع منح جائزه او جوائز على البحوث العلمية كاجراء شجع للبحث العلمي اهمية فوق المتوسط

(ه) توفر رسائل الدراسات العليا في المكتبة :

تعتبر رسالة الماجستير او الدكتوراه بحثا علميا متكاملًا محكما ومناقشا من لجنة علمية على اعلی المستويات البحثية والتحليلية ، ولا بد أن تتضمن هذه الرسائل بعض الجديد في موضوعاتها المتخصصة ، وتضع كثير من الجامعات تسهيلات كثيرة لنسخ أى رسالة دراسات عليا وارسالها لای طالب لها على الوسيط الذى يرغبه (الورق ، ميكروفيلم ٠٠٠) ، مما يعطي مرجعا ممتازا لطلبة الدراسات العليا والباحثين المختلفين ، وقد قرر اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث ان هذا الاجراء يتم احيانا في الجامعات السعودية بتقدير متوسط يبلغ ٢٤٣ من خمسة أو ٤٧ ٪ ، ويعتقد الباحث ان الجامعات نهبته اخيرا لهذا الاجراء فطلبت من اعضاء هيئة التدريس فيها ايداع نسخ من رسائل الماجستير او الدكتوراه التي حصلوا بموجبها على شهاداتهم في مكتبة الكلية أو الجامعة كاجراء اولي يساهم في الاستفادة قدر الامكان من هذه الابحاث المتخصصة ، ويمكن لانتقال بعدها الى طلب نسخ من رسائل الدراسات العليا المتوفرة في جامعات اخرى بناء على طلب اعضاء هيئة التدريس او طلاب الدراسات العليا في الجامعات السعودية .

(و) تعويض الباحثين عن جهدهم البحثي او الاستشاري :

يستحق عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية راتبه مقابل الالتزامات التدريسية والساعات المكتبية واللجان التي يشكلها القسم لدراسة بعض الامور العلمية والطلابية وبعض لجان الانشطة اللاصفية والارشاد العلمي والعملية للطلاب ، سواء قام عضو هيئة التدريس بانجاز البحوث او الاعمال العلمية المختلفة ام لا ، اذن فلا بد ان يكافأ عضو هيئة التدريس عن اى جهد بحثي او استشاري يقوم به بتكليف من الجامعة ضافة الى راتبه الاساسي ، وحتى يتميز لدى الجامعه الاستاذ الذى يوءدى عمله المطلوب منه فقط عن الاستاذ الباحث الذى يقوم بجهد علمي متزايد لانجاز بحوث او اعمال علمية مختلفة .

وقد رأى اغلب اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث ان هذا الاجراء تقوم

به الجامعات السعودية بشكل متوسط بتقدير متوسط يبلغ ٢١٨١ من خمسة أو ٤٤ ٪ .

وقد رأى أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية في عينة هذا البحث أيضا أن الجامعة تكلف أعضاء هيئة التدريس فيها بأعمال علمية محددة بشكل متوسط أيضا يبلغ ٢٠٦٤ ر.خ من خمسة أو ٤١٪ اذن فالمجال مفتوح للجامعات السعودية ان تختار مواضيع حيوية معينة لخدمة المجتمع او لحل مشكلات علمية مختلفة وتكلف بها بعض اعضاء هيئة التدريس ليقوموا ببحثها وتعويضهم عن هذا العمل تعويضا ماديا مناسباً اضافة لرواتبهم اما من صندوقها مباشرة او من الجهات التي تطلب من الجامعة اجراء هذه البحوث العلمية .

ز) الدراسات العليا :

ان الجامعة المتكاملة هي التي تنتج اعضاء هيئة التدريس فيها ، أى التي تتضمن برامجها العلمية اقساماً لمنح درجات الدكتوراه المؤهلة للتعيين في عضوية هيئة التدريس في الجامعة ، وبالإضافة الى ذلك تشكل عملية الدراسات العليا رافداً كبيراً لانجاز بحوث علمية راقية . يمكن أن تساهم بدرجة كبيرة في حل مشاكل المجتمع بشكل عام وبانجاز تطور علمي ، لذلك فان خلو الجامعة من برامج الدراسات العليا في جميع الاقسام يبقى الجامعة رهينة لبرامج الدراسة العليا في جامعات اجنبية من جهه ويحرمها من انجاز رسائل دراسات علمية متقدمه ومنتوره من جهة ثانية ، خاصة مع توفر جميع الامكانيات المؤهله لافتتاح برامج دراسات عليا من اقسام علميه واعضاء هيئة تدريس وامكانيات علميه وعملية متطورة .

وقد اعطى اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث تقديراً يقترب من قلة وقوع هذا الاجراء اى الاشراف على رسائل الدراسات العليا كعامل مشجع على البحث العلمي ، يبلغ ٢٠١١ ر.خ او ٤٠٪ .

٢-٢) دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي

(١-٢) التنمية الاقتصادية والاجتماعية المنشودة :

تبحث الحكومات المعنية والمؤسسات الوطنية الكبرى عن حل للمشكلات التي واجه الافراد والحياة الاجتماعية بصفة عامة ، فأول ماتلجأ الى العلم والبحث العلمي لعلماء لتصور الحلول وكيفية تطبيقها ، ولكن الواقع يخبرنا بان الجهات العامة لم تطلب من الجامعات مثلا خلاصات البحوث او الرسائل الجامعية كي تحاول وضعها موضع تنفيذ فعلي للاستفادة من الجهود العلمية.

ان مشكلات كثيرة مثلما في الزراعة كالري والتربة والحشرات والتسوس والتسويق والتخزين والمواسم الزراعية والانتاج الحيواني قد وجدت معظمها طريقة الى الحل على ورق في الرسائل والابحاث العلمية ، ولكنها لم تجد طريقها الى المسؤولين التنفيذيين في وزارة الزراعة مثلا . (٦)

وقد اقترح الدكتور الربيع احدات مركز بحوث على مستوى الدولة تكون مهمته يربط بين البحوث التي تتطلبها خطة التنمية في الدولة وبين مراكز البحث في الجامعة متابعاً نتائج هذه البحوث ويكون مقره اما في وزارة التخطيط او أن تنشأ له وزارة خاصة سم " وزارة البحث العلمي " . (٧)

ولاغنى لاي بلد عن وضع سياسة لتطوير العلم واستخدامه ، وان تكون جزءاً من سياسة الوطنية وتحظى بنفس الاهمية التي تحظى بها السياسة الاقتصادية ، وان اى فعال لتطوير البحث العلمي في جميع المجالات يهدد مستقبل التنمية الشاملة ، وهذا يتطلب وجود هيئة عليا مسؤولة عن وضع سياسة العلم والتخطيط مرتبطة باعلى مرجع في الدولة قادرة على وضع التصورات البعيدة المدى لمستقبل التنمية الشاملة وعلى القيام بالدراسات المستقبلية لتحقيق ذلك . (٨)

- (٦) محمد عبدالعليم مرسى موقوفات البحث العلمي ، سبق ذكره، ص ١٨ .
(٧) محمد عبدالرحمن الربيع ، موقوفات البحث العلمي في الجامعات العربية ، سبق ذكره، ص ١١ .
(٨) صالحة سنقر ، موقوفات البحث العلمي ، ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤ - ١٧ / ٥ / ١٤٠٣ ص ٤

ويلاحظ أن كل المؤسّسات الرئسية في العالم الغربي تضم ادارات او اقسا تسمى (ادارة البحث والتطوير) وتكون هذه الادارة همزة وصل بين ما يدور ضمن المؤسس وما تستطيع الجامعات المشاركة في حله منها . ومن هذا المنطلق يكون الحوار بين الجامعة والمؤسسّسات العامة متكافئا وله معنى ونتيجة . (٩)

٢-٢ (كيفية مشاركة الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي :

تم في السؤال التاسع من الاستمارة الاحصائية لهذا البحث سؤال اعضاء هيئة التدريس حول درجة وقوع اربعة اجراءات يفترض أن تقوم بها الجهات العامة في تشجيع ودعم البحث العلمي ، فكانت اجاباتهم على هذه الاجراءات مرتبة حسب درجة وقوعها كما يبين ذلك الجدول رقم (١٩) في الملحق الاحصائي الاول كمايلي :

١ (طلب الجهات العامة استشارة اعضاء هيئات التدريس :

قد تواجه بعض الادارات العامة مشكلة تطبيقية او تنفيذية او اجرائية او بحثية معينة ، وتجد أن جهازها الاداري لايملك من الخبرة والدراية العلمية المركزة للمساعد في حل هذه المشكلة ولتجاوز هذه المشكلة يمكن أن تعتمد الجهة العامة الى طلب خبير توظفه لديها للمساعدة في حل المشكلة الطارئه وأمثالها ، الا أن ذلك يكلف الادارة العام كثيرا وقد لاتحتاج لعمل هذا الخبير مرة اخرى بعد الانتهاء من المشكلة المطروحة لذلك فالحل الانسب هو الاستفاده من الخبراء الموجودين في الجامعات والاستعانة بهم في مشورة علمية لفترة محدودة ، يعود بعدها الى عمله المعتاد بعد تعويضه تعويضا مناسباً

وقد رأى أغلب اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية في عينة هذا البحث أن هذا الاجراء يقع أحيانا فقط بدرجة وقوع متوسطة قدرها ٢٦٨٢ من خمسة او ٥٤% ، وهذا يوضح ان الجهات العامة لاتبحث كثيرا ولا كثيرا جدا عن امكانات اعضاء هيئات التدريس وخبراتهم ولاتحاول كثيرا الاستفاده منهم في حل المشكلات التي تواجهها عن طريق استشارتهم

(٩) جامعة الملك عبدالعزيز : عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية ، ندوة عضو هيئة

التدريس في الجامعات العربية - جامعة الملك سعود - الرياض ١٤-١٧ / ٥ / ١٤٠٣ هـ

ص ١١ (البحث منشور في كتاب الندوة ولم يشر فيه الى اسم أو أسماء المؤلفين) .

وقد رأى ايضاً اعضاء هيئة التدريس ان الجهات العامة لاتعوضهم تعويضاً مادياً ناسباً بدرجة وقوع طلب المشورة وهي (احياناً) ايضاً بتقدير متوسط ٢٣٨٢ من خمسة و ٤٨٪ اي باقل من درجة وقوع طلب المشورة مما قد يعطي انطباعاً بأن بعض الجهات العامة تطلب مشورة اعضاء هيئة التدريس ولاتعوضهم مادياً عن جهودهم وهذا يولد عندهم شعوراً بالاحباط والغبن وضياع الجهد .

(ب) طلب نسخ من الابحاث العلمية :

الاجراء الثاني السهل هو ان تطلب الجهات العامة نسخاً من مختلف البحوث العلمية التي يجربها اعضاء هيئة التدريس ، مما قد يساعد هذه الجهات العامة على حل مشكلات اجرائية او تنفيذيه او تشريعيه تواجهها ، وهذا لا يكلف الجهات العامة شيئاً اذ من نسخ هذه الابحاث غالباً ما تتوفر مجاناً او هي توزع اصلاً من قبل مراكز البحوث على بعض لجهات العامه . اما الابحاث المنشورة في المجلات الدورية فيتحتّم طلبها من نفس المؤلف او من المجلة الدورية .

وقد رأى اعضاء هيئة التدريس في العينة بأنه يتم احياناً طلب ابحاثهم من قبل بعض الجهات العامة بتقدير متوسط قدره ٢٣٧١ من خمسة او ٤٧٪ ، أي أن هذا الاجراء غير مستخدم بكثرة من قبل الجهات العامة للاستفادة من الابحاث المنتهية والجاهزة لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية .

(ج) طلب اجراء بحوث علمية :

ان الاجراء المباشر الذي يمكن أن تقوم به الجهات العامة . هو ان تطلب من بعض اعضاء هيئة التدريس في الجامعة القيام ببحث علمي محدد لحسابها بالكامل لحل مشكلة تنفيذية او اجرائية او انشائية او تشريعيه معينه . فتحصل عدة فوائد لجميع الجهات : فالجهة العامة تستفيد بحل المشكلة الطارئة علمياً وعلى اعلى مستويات الخبرة والدقة لعلمية ، و اعضاء هيئة التدريس يستفيدون من خبرتهم في حل مشكلات عملية وبأخذون لتعويض المادى المناسب ، ونشر بحوث علميه ، وكذلك يستفيد المجتمع عن طريق تقديم الحلول العالمية المثلى لبعض المشكلات العملية القائمة .

وقد أكد أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية في العينة بأن هذا الاجراء يتم احيانا بدرجة تقرب من الندرية اى بتقدير متوسط يبلغ ٢١٤١ من خمسة أو ٤٣٪ ، مما يدل على تقصير الجهات العامة في طلب اجراء بحوث متكامله ، ولا نعتقد بأن جميع المشكلات قد تم حلها او ان لاشيء يستدعي البحث العلمي ، لاننا لم نزل دولا ناميا نحتاج الى الكثير لحل جميع المشكلات وصولا لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة والمدعمة والمستمرة ، وهذا الاجراء افضل من الاستعانة ببيوت الخبرة الاجنبية والاستشاريين او الاعتماد على موظفي الجهات العامة وحدهم .

(٢-٣) اثر الحياة الاجتماعية على تشجيع البحث العلمي :

(١٣-٢) التقدير الاجتماعي :

يشعر العالم الذى ينجز ابحاثا علمية بأنه شخص محبوب ومرغوب فيه من جانب مجتمعه وبتقدير الاخرين له ، وهذا يحدث عندما يعي افراد المجتمع الدور الذى يقوم به الباحث او العالم في المجتمع ، لان العلماء والباحثين هم منارات اشعاع لمجتمعهم ، ومن هنا فان تقديرهم واحترامهم من الامور المستحسنه من المجتمع تجاههم ، وتلعب قيم المجتمع دورا كبيرا في ذلك ، كما أن لوسائل الاعلام من صحافة واذاعه مرثيه ومسموعه اثر كبيرا في هذا المجال .^(١٠) ومن ناحية اخرى كيف يقاوم الباحث بريق الشهرة أو المنصب وينقطع للبحث المضني وهو يرى غيره ينال من التقدير المعنوى والمادى اكبر منه واكثر . ان الامر جد خطير والباحث يعيش في صراع نفسي ، كثيرا ما ينتهي به الى ايثار السهل علر الصعب والبريق والشهرة على الحقيقة العلمية ، الا من رزقه الله عشق العلم والزهد في الشهرة ، واغلب العوامل الاجتماعية والنفسية لاتشجع على ذلك .^(١١)

لذلك يفضل أن تكون الحياة بالنسبة لعضو هيئة التدريس سهله توفر من طاقاته ووقته وتمكنه من الانشغال بالمهام العلمية الجادة ، والا راحت معظم طاقاته ووقاته ضحية لمتطلبات الحياة اليومية التي يفرضها عليه المجتمع ، حيث ان الباحث لا يحمل المسوء وليد امام مجموعة صغيرة من الافراد مثل الاسرة والاصدقاء والزوار فقط بل أن مسوء وليته تشمل المجتمع بكامله ، حيث أن ازدهار وتقدم المجتمع منوط بمجهوداته وانتاجه العلمي والفكرى .^(١٢)

(١٠) محمد عبدالعليم مرسى ، معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ص ٢١

(١١) محمد عبدالرحمن الربيع ، معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية سبق

ذكره ص ١٤

(١٢) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ص ١٦

ويلاحظ تاريخيا ان الامم حينما تتحرك صعودا في طريق الحضارة ، فان العناصر الاساسية في المجتمع تدعم هذا التحرك بمعنى أن جهات التنفيذ وجهات الفكر يتقدمان سويا ، ولا تنمو حضارة ولا تبقى بصورة حيوية مالم يتساند الفكر مع التنفيذ ، وينطبق هذا بوجه الخصوص على العالم التقني الحاضر ، فلا بد للتنفيذ أن يدعم الفكر والابداع (١٣)

(٢٣) اثر بعض العوامل الاجتماعية على البحث العلمي :

تم تضمين السؤال العاشر من الاستمارة الاحصائية للبحث ستة عوامل اجتماعية لاختار رأي أعضاء هيئة التدريس في درجة تأثير كل من هذه العوامل على عملية البحث العلمي وسنوردها مرتبة بحسب متوسط درجة تأثيرها برأي أعضاء العينة ، كما وردت في الجدول رقم ٢٠ في الملحق الاحصائي الاول للبحث وذلك كمايلي :

(أ) الاستقرار الفكري والنفسي والاجتماعي :

اعتبر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أن توفر الاستقرار الفكري والنفسي والاجتماعي من اهم العوامل المشجعة على البحث العلمي ، واعطوه تقديرا متوسطا قدره ٤٦٥٧ من خمسة او ٩٣٪ اي أن اثره كبير جدا على تنشيط البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية ، وهذا من طبيعة الاشياء فعضو هيئة التدريس اذا كان مشوش الفكر او متعبا نفسيا او مرهقا اجتماعيا فكيف يستطيع أن يبدع وينتج بحوثا مبتكرة تتضمن افكارا حديثة او طرقا جديدة للعمل او اسلوبا مطورا للانتاج ، او برهانامستحدثا لنظرية جديدة .

(ب) الاستاذ الجامعي كقدوة :

كان من المفترض طرح هذا السؤال على الشباب انفسهم ، لكننا اردنا معرفة شعور الاستاذ الجامعي لمدى تقدير الشباب لمركز استاذ الجامعة وهل يعتبرونه قدوة جيدة وطموحا مناسباً يدفع ببعض الشباب لتكبد عناء البحث العلمي والدراسة العليا والصبر على ذلك وصولا الى هذا المركز ، فقد أكد أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ان مركز الاستاذ الجامعي يعتبر قدوة جيدة للشباب بشكل كبير جدا ويتقدير متوسط قدره ٤٠٥٢ من خمسة او ٨١٪ وهي نسبة عالية تبشر بالخير وان طلب العلم مازال هاجسا متوفرا لدى شباب هذا البلد وان مركز الاستاذ الجامعي مازال يعتبر قدوة جيدة للشباب وطموحا يسعون للوصول اليه .

(١٣) جامعة الملك عبدالعزيز ، عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية سبق

(ح) مساهمة الاسرة في توفير الوقت والجو الملائمين لاجراء البحوث العلمية : من ضمن اعباء عضو هيئة التدريس الاساسيه ، الاعباء والالتزامات لاسرته ، فالاستاذ الجامعي ليس فقط آلة للتدريس و انتاج البحوث العلميه ، ولكنه انسان عادي ايضا يسعى لتكوين اسرة ورعاية ابناء و اباء واجراء تواصل اجتماعي سوى ، ولكنه بنفس الوقت يطلب من اسرته ان يقدروا حاجته لبعض الوقت حتى في المنزل للقراءة او الكتابة او التفكير فكلما تعاونت الاسرة ممثلة بالزوجة والابناء والاقارب والالتزامات الاسرية في ذلك ، وقدرت حاجة الاستاذ الجامعي لاقتطاع جزء من الوقت المخصص للاسرة خارج نطاق ساعات العمل الرسمية واليومية في الجامعة ، كلما استطاع الاستاذ الجامعي انجاز بحوث علمية اكثر ، وقد أكد اعضاء هيئة التدريس في العينة ان تلبية متطلبات الاسرة المختلفة تعيق اجراء البحوث العلمية بدرجة كبيرة بتقدير متوسط يبلغ ٣١٧١ من خمسة او ٦٣٪ وبنفس الوقت بين اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن الاسرة تساهم في توفير الوقت والجو الملائم لاجراء البحوث العلمية بشكل كبير ايضا ، وبتقدير متوسط يبلغ ٣٢٦٩ من خمسة او ٦٥٪ وهذا قد يعني أننا لانستطيع أن نطلب من الاسر مزيداً من التقدير وتوفير الوقت والجو الملائمين للبحث العلمي ، ففي هذه النسبة الكافية اعتمادا على ضعف تقدير الاهل والعلاقات الاسرية لحاجة الاستاذ الجامعي الملحة لمزيد من الوقت للبحث والتفكير .

(د) التقدير الاجتماعي العالي للباحث العلمي :

وأى اعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات للسعودية في عينة هذا البحث أن الاستاذ الجامعي الذي ينشر ابحاثا علميه يحظى بالتقدير الاجتماعي بشكل كبير وبتقدير متوسط يبلغ ٣١٨٥ من خمسة او بنسبة ٦٤٪ وهذا يمنح الاستاذ الجامعي الرضى عن مجهوداته العلمية وقبولها اجتماعيا .

(هـ) العلاقات الاجتماعية :

يضرر عضو هيئة التدريس أن ينشئ علاقات اجتماعية ويلبي الواجبات الاجتماعية الملقاه عليه ، بصفته عضوا نشيطا وفعالا في مجتمعه ، فهل تعيق هذه العلاقات الاجتماعية اجراء البحوث العلمية ؟ لقد أكد اعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن تنمية العلاقات الاجتماعية تشغل عن اجراء البحوث العلميه بدرجة كبيرة وبتقدير متوسط يبلغ ٣٠١٨ من خمسة أو ٦٠٪ . وطبعاً لانستطيع أن نطلب من عضو هيئة التدريس ان ينقطع من مجتمعه بغرض التفرغ للبحث العلمي ولو استطاع هو ذلك فلن نستطيع عائلته ولا اقاربه مساييرته في هذه الرغبة .

الفصل الثالث

معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية

(١-٣) مقدمة :

تم في السؤال السابع من استمارة البحث الاحصائية ، تحديد خمسة عشر معوقا متوقعا ومختلفا لاجراء البحوث العلمية ، وذلك لاخذ رأى أعضاء هيئة التدريس حول درجة أهمية كل من المعوقات ، وذلك بعد أن حللنا في الفقرات السابقة من هذا البحث التركيب الهيكلي لعملية انتاج الاعمال العلمية ، ودور كل من الجامعة والجهات العامة والحياة الاجتماعية في تشجيع البحث العلمي والتي بعدم حدوثها تعيق وتؤخر عملية اجراء وتنشيط البحث العلمي .

ونقصد بالمعوقات العامة ، وما يعيق الباحث نفسه ويؤخره عن انجاز بحوث علمية مختلفة ، بخلاف ما قد يشجعه أو لا يشجعه من الخارج كالجامعة والجهات العامة والمجتمع ، فاذا قرر أعضاء هيئة التدريس أهمية معوق محدد يؤخر ويثبط عملية انجاز البحوث العلمية فنستطيع عند ذلك التوصية بالتغلب على هذا المعوق لفتح المجال واسعا أمام عضو هيئة التدريس لينشط في اجراء البحوث العلمية .

وقد أعطى أعضاء هيئة التدريس في العينة تقديرا كبيرا جدا لعدم حضور المؤتمرات العلمية والندوات كأهم معوق للبحث العلمي ، بينما قرروا أن المعوقات أرقام (١٥ ، ٦ ، ٤ ، ١ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٠ ، ٨ ، ٧ ، ٢) تعيق البحث العلمي بشكل كبير ، أما المعوقات أرقام (٣ ، ٥ ، ١٢ ، ١١) فهي تعيق البحث العلمي بشكل متوسط .

وفيما يلي عرض لاراء أعضاء هيئة التدريس في هذه المعوقات بتسلسل درجة قوتها في اعاقه البحث العلمي ، وهو الترتيب الوارد في الجدول رقم (٢١) في الملحق الاحصائي الاول ، بعد أن تم تصنيف جميع هذه المعوقات في جداول توافق بحسب جميع المواصفات الشخصية لاعضاء هيئة التدريس وهي الجنس والجنسية وعدد سنوات العمل والحالة الاجتماعية وعدد الابناء والوظيفة الادارية والمشاركة في المجالس ونوع العمل الاضافي لعضو هيئة التدريس ، وبعد مراجعتها تم اختيار الجداول التي تعطي علاقة جوهرية بين درجة أهمية كل من هذه المعوقات وبين أى تصنيف من هذه التصنيفات ، وسيتم عرضها أيضا مع كل معوق من المعوقات المختلفة . وهذا الاختبار تم بتطبيق توزيع كاي مربع (χ^2) لاختبار فرضية استقلال الظواهر المبينة في جداول التوافق هذه ، فاذا كانت قيمة χ^2 المحسوبة أكبر من من قيمة كاي مربع النظرية رفضنا فرضية الاستقلال وأكدنا وجود علاقة بين الظاهرتين ، وقد اعتمد الباحث على مستوى دلالة ١١٪- لتقرير رفض أو قبول فرضية الاستقلال ، أما الجداول التي أثبت الاختبار قبول فرضية استقلال الظواهر فيها أى أن العلاقة غير جوهرية بين الظواهر ، فقد تم استبعادها نهائيا من البحث .

٣-٢) المعوقات العامة للبحث العلمي في الجامعات السعودية :

٣-٢-١) حضور المؤتمرات والندوات العلمية :

ان اتصال عضو هيئة التدريس بأبناء مهنته وتخصصه واهتمامه ، ضمن بلده وفي جميع أنحاء العالم من شأنه أن يخدم رسالة الجامعة أجل خدمة ، اذ يرفع المستوى العلمي والمهني لعضو هيئة التدريس ، مما يعود بالنفع على الجامعة ، كما يتيح له أن يسهم في مجال تخصصه على المستوى الدولي ، ويتم هذا الاتصال على شكل أجازات دراسية لمدة طويلة ، أو مؤتمرات وندوات علمية تعقد في بلد العضو أو في الخارج (١٤)

وقد أكد أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية ، يعتبر معوقا للبحث العلمي بدرجة كبيرة جدا ، ويعتبر أول معوق بنظر أعضاء هيئة التدريس ، حيث بلغ تقديره المتوسط ٤٠٦٩٨ من خمسة أو ٨١٪. كما ورد في الجدول رقم (٢٢) في الملحق الاحصائي الاول من البحث .

وقد بين الجدول رقم (٢٣) في الملحق الاحصائي الاول أن العلاقة جوهريّة جدا بين درجة أهمية عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية كمعوق للبحث العلمي ، وبين الرتبة العلمية للاستاذ وأن الاعضاء الذين يحملون درجة الاستاذية ونسبتهم ١٥٪ للمجموع ، قد أكد ٤٥٪ منهم أن هذا المعوق كبير الأهمية جدا ، وأن نسبة ٣٦٪ أكدوا أن هذا المعوق كبير الأهمية و ١٤٪ أنه متوسط الأهمية ، بينما الاعضاء الذين يحملون درجة أستاذ مشارك ونسبتهم الى مجموع العينة بلغت ١٩٪ ، قد أكد ٤١٪ منهم أن هذا المعوق مهم الى حد كبير جدا و ٤١٪ منهم أكد أن هذا المعوق مهم الى حد كبير ، بينما الاعضاء الذين يحملون رتبة أستاذ مساعد ونسبتهم الى المجموع بلغت ٥٠٪ ، أكد ٤٩٪ منهم

(١٤) حسن أحمد تميم عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية

ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية - جامعة الملك سعود -

الرياض - ١٤ - ١٧/٥/١٤٠٣ هـ .

ن هذا المعوق مهم الى حد كبير جدا و ٣٦٪ منهم أكدوا أن هذا المعوق مهم الى حد كبير .

وكما نجد في الجدول رقم (٢٣) في الملحق الاحصائي الاول بأن العلاقة جوهريّة بين درجة أهمية عدم تشجيع الاستاذ على حضور المؤتمرات والندوات العلمية لمعوق للبحث العلمي وبين الحالة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس بمستوى دلالة ٢/، وأن نسبة العزاب بين أعضاء العينة بلغت ٦٪ ، رأى ١٧٪ منهم أن عدم حضور المؤتمرات والندوات العلمية يعوق الى حد كبير للبحث العلمي و ٣٣٪ منهم رأى أن هذا معوق للبحث العلمي الى حد كبير ، بينما المتزوجون ونسبتهم الى المجموع ٧٧٪ ، رأى ٤٦٪ منهم أن عدم حضور المؤتمرات والندوات العلمية يعوق الى حد كبير جدا البحث العلمي و ٣٧٪ رأى أنه يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة ، بينما لحالات الاجتماعية الأخرى ونسبتها الى المجموع ١٧٪ ، وأى ٥٠٪ منهم أن عدم حضور المؤتمرات والندوات العلمية يعوق البحث العلمي و ٢١٪ منهم رأى أن هذا يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة .

وبهذا نجد أن أغلب أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية رأى أن عدم حضور مؤتمرات وندوات علمية محلية وعالمية يعيق البحث العلمي بدرجة كبيرة جدا وعلى اختلاف رتبهم العلمية وحالاتهم الاجتماعية .

(٢-٢-٢) الاعباء التدريسية :

توسعت الدول العربية في انشاء الجامعات دون أن يصاحب ذلك توسعا مائثلا في أعضاء هيئة التدريس وقد نجم عن ذلك أن أيا من الجامعات العربية قديمها وحديثها لم ينل نصيبه كاملا من أعضاء هيئة التدريس ، ويتبع ذلك بالضرورة أن نصيب الاستاذ الجامعي من أعمال التدريس قد زاد زيادة كبيرة ، وإذا هو استطاع حملها فلن يكون لديه متسع من الوقت يسمح له باجراء البحوث . والمعروف أن أى زيادة في عباءة التدريس انما تكون بطبيعة الحال على حساب البحث العلمي . (١٥)

(١٥) محمد عبدالرحمن الربيع - معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية -

وإذا طلبنا من عضو هيئة التدريس أن يفوم بتدريس عدد كبير من المواد فإن ذلك يوءثر على انتاجه العلمي وعلى سبيل المثال فإن تدريس أكثر من مادتين على مستوى الجامعة يقلل من الانتاج العلمي للاستاذ بسبب قلة الوقت والطاقة البدنية والذهنية اللازمة للبحث العلمي (١٦) .

وتعتبر المشكلات المتعلقة بالعملية التدريسية من أهم الصعوبات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس ومن أهم المشكلات ما يلي :

أ - معدل عدد الطلبة للمدرس :
بعد زيادة اقبال الطلاب على التعليم الجامعي في بعض الدول العربية حيث أنها المنفذ الوحيد للعملية التعليمية والطريق الوحيد للتقدم في الوظائف والاعمال الادارية للدولة وهذه الزيادة هي أعلى من معدل الزيادة في عدد المدرسين أي أن الطلب على التعليم تزايد بصورة تتجاوز الامكانيات المتاحة له .

ب - لغة التدريس :
تدرس كثير من الكليات الجامعية في الدول العربية بلغة أجنبية مما يوءثر على مستوى تحصيل الطلبة للعلوم لأنها تقدم لهم بلغة غير لغتهم الوطنية والتي لم يتقنوها بدرجة كافية تتيح لهم فهم شروط وتفصيل الموضوعات العلمية المختلفة (١٧) .

وقد أضاف الباحث الى الجدول رقم (١) في الملحق الاحصائي الاول حقلًا اضافيًا مما ورد في الكتاب الاحصائي السنوي يختص بمعدل عدد الطلبة للمدرس في الجامعات السعودية ففي جامعة الملك سعود عام ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ وجدنا أن هذه النسبة بالمتوسط هي (٩٩) طلاب للاستاذ ، وكانت أقل نسبة في كلية طب أبها وتساوى ٦٦ طالبًا للاستاذ وأكبره

(١٦) سيد حسين باشا - بعض معوقات البحث العلمي - سبق ذكره ص ١٣ .

(١٧) مروان كمال - مشكلات عضو هيئة التدريس - سبق ذكره ص ٤ .

ندورة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - جامعة الملك سعود

الرياض - ١٤ - ١٧/٥/١٤٠٣ هـ .

في العلوم الادارية وتساوى (٢١) طالبا للاستاذ ، تليها كلية التربية بمعدل (١٦) طالب للاستاذ . أما في جامعة الملك عبدالعزيز فكانت النسبة بالمتوسط (١٥) طالبا للاستاذ ، كانت أقلها في كليات الطب وعلوم الارض وعلوم البحار (٥) طلاب للاستاذ وأعلىها في الاداب والعلوم الانسانية وتساوى (٣١) طالب للاستاذ تليها الإقتصاد والادارة (٢٦) طالباً للاستاذ .

وفي جامعة الملك فهد للبترول والمعادن يساوى معدل الطلاب للاستاذ في المتوسط (٦) وحدها الادنى في كلية العلوم (٠٩) طالباً للاستاذ وأعلىها في السنة التحضيرية (١٨) طالباً للاستاذ ، ثم في كلية تصاميم البيئة (١٠) طلاب للاستاذ .

أما في الجامعة الاسلامية فكانت النسبة بالمتوسط (٩) طلاب للاستاذ وأعلىها في كلية الحديث الشريف والدراسات العليا بواقع (١١) طالباً للاستاذ وأقلها في كلية القرآن الكريم (٤) طلاب للاستاذ .

وفي جامعة أم القرى النسبة في المتوسط (٨) طلاب للاستاذ ، وأعلىها في كلية التربية بالطائف (١٧) طالباً للاستاذ وأقلها في كليات اللغة العربية والتربية بمكة المكرمة ومعهد تعليم اللغة العربية (٦) طلاب للاستاذ .

وفي جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بلغت النسبة أيضا بالمتوسط (٩) طلاب للاستاذ أدناها في كليات اللغة العربية والعلوم الاجتماعية والمعهد العالي للدعوة بالمدينة المنورة بواقع (٦) طلاب للاستاذ وأعلىها في المعهد العالي للقضاء حيث بلغت (٣١) طالباً للاستاذ .

وأخيرا في جامعة الملك فيصل بلغت النسبة بالمتوسط (٤) طلاب للاستاذ أدناها في كلية الطب البيطري (٢) طالباً للاستاذ وأعلىها في كلية التربية (٦) طلاب للاستاذ .

وقد بين الجدول رقم (٣١) في الملحق الاحصائي للبحث أن أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث قد أعطوا للعبء التدريسي الكبير الاهمية الثانية بين معوقات البحث العلمي بتقدير متوسط يبلغ ٣٩٨٥٨ من خمسة أو ٨٠٪ أي يقرب من معوق من الدرجة الكبيرة جدا .

وقد كانت العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي وبين جنس عضو هيئة التدريس بأى مستوى دلالة حسب ماورد في الجدول رقم (٢٤) من الملحق الاحصائي الاول من البحث ، ويبين الجدول أن الذكور الذين نسبتهم الى مجموع العينة ٧٥٪ - قد أكد ٣٦٪ منهم أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة جدا من الاهمية وأكد ٣٦٪ آخرون منهم أنه معوق للبحث العلمي بدرجة كبيرة ، بينما أكد ٧٨٪ من عضوات هيئة التدريس أن العبء التدريسي الكبير معوق للبحث العلمي بشكل كبير جدا ، مما يدل على أن عضوات هيئة التدريس يشتكين من العبء التدريسي أكثر من أعضاء هيئة التدريس .

وكذلك بين الجدول رقم (٢٥) في الملحق الاحصائي الاول أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي وبين جنسية عضو هيئة التدريس ، حيث وضح أن السعوديين الذين نسبتهم الى المجموع في العينة ٣٢٪ قد رأى ٣٠٪ منهم أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا على درجة كبيرة جدا من الاهمية و ٤١٪ منهم رأى أنه معوق بدرجة كبيرة للبحث العلمي، أما العرب غير السعوديين الذين نسبتهم الى المجموع ٦٤٪ ، فقد رأى ٥٥٪ منهم العبء التدريسي الكبير يعوق البحث العلمي بشكل كبير جدا و ٢٤٪ منهم أنه يعوق بدرجة كبيرة أما الاجانب الذين نسبتهم الى المجموع ٤٪ فقد قرر ٣٣٪ منهم أن العبء التدريسي الكبير يعوق بدرجة كبيرة جدا البحث العلمي و ٣٣٪ أنه يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة .

أما الجدول رقم (٢٦) في الملحق الاحصائي الاول فقد أوضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي وبين الرتبة العلمية لعضو هيئة التدريس فقد وضح ٦٤٪ من الاساتذة و ٤١٪ من الاساتذة المشاركين و ٤٦٪ من الاساتذة المساعدين أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا للبحث العلمي بدرجة كبيرة جدا ، وأن ٩٪ من الاساتذة و ٣٠٪ من الاساتذة المشاركين و ٣٨٪ من الاساتذة المساعدين يعتبرون أن العبء التدريسي الكبير معوق للبحث العلمي بشكل كبير .

والجدول رقم (٢٧) في الملحق الاحصائي الاول وضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي وبين الوظيفة الادارية لعضو هيئة

التدريس وفي هـ الجدول أن ٤٪ من أعضاء هيئة التدريس في العينة يشغلون منصب عميد و ٤٪ يشغلون منصب وكيل كلية و ١٣٪ يشغلون منصب رئيس قسم و ١٩٪ يشغلون مناصب ادارية أخرى و ٦٠٪ من أعضاء هيئة التدريس في العينة لايشغلون أى منصب ادارى ، وقد وجد ١٧٪ من العمداء و ٢٠٪ من الوكلاء و ٦٨٪ من رؤساء الاقسام و ٤٤٪ من الشاغلين لمناصب ادارية أخرى و ٤٥٪ ممن لايشغل أى منصب ادارى ، أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا على درجة كبيرة جدا من الاهمية .

بينما وجد ٣٣٪ من العمداء و ٨٠٪ من الوكلاء و ٢١٪ من رؤساء الاقسام و ٣٣٪ من شاغلي المناصب الادارية الاخرى و ٢٨٪ ممن لايشغل مناصب ادارية ، أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا بدرجة كبيرة للبحث العلمي .

والجدول رقم (٢٨) في الملحق الاحصائي الاول يوضح أن العلاقة جوهريه بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي وبين الحالة الاجتماعية لاعضاء هيئة التدريس ، وأن نسبة العزاب ٦٪ من مجمل عدد أعضاء العينة و ٧٧٪ منهم متزوجون و ١٧٪ منهم لهم حالات اجتماعية أخرى ، وأكد ٤٤٪ من العزاب و ٤٣٪ من المتزوجين و ٦٣٪ من ذوى الحالات الاجتماعية الاخرى أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا للبحث العلمي بدرجة كبيرة جدا . وأكد ٣٣٪ من العزاب و ٣٤٪ من المتزوجين و ١٣٪ من الحالات الاجتماعية الاخرى أن العبء التدريسي الكبير يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة من الاهمية .

والجدول رقم (٢٩) في الملحق الاحصائي الاول يوضح أن العلاقة جوهريه بين درجة أهمية العبء التدريسي الكبير وبين عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية حيث وضـح ٤٣٪ ممن لم ينشر أى بحث و ٤٧٪ ممن نشر بين ١ - ٣ بحث ، ٣٩٪ ممن نشر من ٤ - ٨ بحوث ، ٧٠٪ ممن نشر بين ٩ - ١٣ بحثا و ٢٥٪ ممن نشر بين ١٤ - ٢٠ بحثا و ٦٧٪ ممن نشر أكثر من ٢٠ بحث أن العبء التدريسي الكبير يعوق البحث العلمي بشكل كبير جدا ووضـح ٢٨٪ ممن لم ينشر أى بحث و ٢٦٪ ممن نشر بين ١ - ٣ بحث و ٣٦٪ ممن نشر بين ٤ - ٨ بحوث ، ٢٠٪ ممن نشر بين ٩ - ١٣ بحثا و ٢٥٪ ممن نشر بين ١٤ - ٢٠ بحثا بأن العبء التدريسي الكبير يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة .

٣-٢-٣) الاعباء الادارية :

يطلب عضو هيئة التدريس بحمل بعض المسئوليات الادارية التي لها علاقة مباشرة بالحياة في الجامعة ، وتمثل الاعباء الادارية - في بعض الاحيان عبئا كبيرا بالنسبة له ، ومن شأن هذه الاعباء اذا كثرت أن تقلل من الانتاج العلمي للعضو (١٨) .

وتتكون الاعباء الادارية في الجامعات من مراكز العمداء وروءساء الاقسام والمشرفين على الانشطة الطلابية الاخرى ، فلا بد لهذه الاعباء الادارية من أعضاء هيئة التدريس ليقوموا بمهامها ، مما قد يشغلهم عن القيام بأعباء البحث العلمي المطلوبة من كل منهم .

وقد اعتبر أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث بأن الانشغال في الاعمال الادارية سواء داخل الجامعة أو خارجها يعتبر معوقا للبحث العلمي بدرجة كبيرة ، وبتقدير متوسط بلغ ٣٩٧٩٢ من خمسة أو ٨٠٪ كما هو مبين في الجدول رقم (٢٧) في الملحق الاحصائي الاول .

وقد تبين من الجدول رقم (٣٠) في الملحق الاحصائي الاول للبحث ، أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث العلمي وبين المرتبة العلمية للاستاذ بمستوى دلالة ١١٣٪ ، وقد وضح ٢٥٪ من الاعضاء الذين يحملون رتبة استاذ و ٥٠٪ من الاعضاء الذين يحملون رتبة استاذ مشارك و ٤٤٪ من الاعضاء الذين يحملون رتبة استاذ مساعد أن الانشغال في الاعباء الادارية يعتبر معوقا للبحث العلمي بشكل كبير جدا .

ويوضح الجدول رقم (٣١) أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث العلمي وبين عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية حية أكـــــد ٤٣٪ من الاعضاء الذين لم ينشروا أى بحث ، ٥٠٪ من الاعضاء الذين نشروا بين بحث وثلاثة أبحاث و ٣٦٪ من الاعضاء الذين نشروا

(١٨) سيد حسن باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكرة ، ص ١٣ .

بين أربعة وثمانية أبحاث و ٥٠٪ من الاعضاء الذين نشروا بين تسعة وثلاثة عشر بحثا و ٣٨٪ من الاعضاء الذين نشروا بين أربعة عشر وعشرين بحثا ٥٠٪ من الاعضاء الذين نشروا عشرين بحثا أو أكثر أن الانشغال في الاعمال الادارية يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة جدا من الاهمية .

ويمكن القول في هذا المجال أنه لاتاحة المجال الكامل أمام أعضاء هيئة التدريس لانتاج بحوث علمية ، يمكن التوصية بتخفيف الاعمال الادارية عنهم وتحديدها بأوقات محدودة وأعباء قليلة ، فاما أن توزع على أكبر عدد من الاعضاء أو بتكليف اداريين من خارج أعضاء هيئة التدريس بها .

٣-٢-٤) مساعداو الباحث :

تأتي مسألة عدم توفر مساعدي الباحث في الدرجة الرابعة في اعاققتها للبحث العلمي بحسب رأى أعضاءهيئة التدريس في العينة بتقدير متوسط قدره ٣٨٣٩ من خمسة أو ٧٧٪. ويعتبر على درجة كبيرة من الاهمية .

ومن المعلوم أن العالم الذي يقف في المعمل يجرى تجاربه ويرصد نتائجها ويحاول الوصول الى أدق النتائج من خلال بحثه يحتاج لمن يساعده في كل ذلك من طبقة مساعدي الباحثين الذين لهم دور هام في نجاح العمل العلمي في دول العالم المتقدم فهم يحافظون على أجهزة العلماء وأوراقهم ويرصدون لهم النتائج بدقة (١٩) .

ويعتبر المساعدون الفنيون دعامة أساسية من الدعائم التي تقوم عليها الحياة الجامعية فعليهم يقع عبء العديد من المسؤوليات التي لاغنى عنها ، وهم بصفة عامة قللة في الجامعات ومهماتهم رعاية المعامل والمختبرات وتنظيم العمل فيها ، والاعداد للبحوث بتحضير العينات والمواد اللازمة واجراء الاعمال الثانوية التي يعهد الباحثون بها اليهم والمعاونة في الاعمال التحريرية والادارية والحسابية وطباعة البحث . ويتطلب الامر

(١٩) محمد عبدالعليم مرسي - ترشيد جهود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية في مجال البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١١٠ .

توفيرهم بالاعداد المناسبة حتى يتم اجراء البحوث في يسر وسهولة فاذا ترك أمر القيام بها للباحثين فانهم يعجزون عن آداؤها أو تستنفد منهم وقتا طويلا من الافضل قضاؤه في اجراء البحوث العلمية (٢٠) .

والباحث يحتاج الى مساعدة أناس مختصين في عدة مجالات يقومون بأداء ما يطلب منهم من المجهودات العلمية وفي بعض الجامعات يقوم طلاب الدراسات العليا بأداء دور الباحث المساعد (٢١) .

ويعتبر توفر مساعدي البحث والفنيين والمؤهلين علميا وفنيا من العوامل الهامة والدعائم الضرورية لحسن سير وتطور البحث العلمي (٢٢) .

والجدول رقم (٢٢) في الملحق الاحصائي الاول ، يوضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث كمعوق للبحث العلمي وبين مختلف الجامعات السعودية ، وقد بلغت نسبة مشاركة أعضاء هيئة التدريس من جامعة الملك سعود ٦٢ ٪ ومن جامعة الامام محمد بن سعود ١٦ ٪ ومن جامعة الملك عبدالعزيز ٦ ٪ ومن جامعة الملك فيصل ٨ ٪ ومن جامعة الملك فهد للبترول والمعادن ٨ ٪ .

وقد أكد ٤٦ ٪ من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود و ٢٢ ٪ من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الامام محمد بن سعود و ٣٨ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك عبدالعزيز و ١٨ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك فيصل و ٨٣ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك فهد ، أن عدم وجود مساعدين للباحث يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما أكد ٢٥ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك سعود و ٤٨ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الامام محمد بن سعود و ٥٠ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك عبدالعزيز و ٩ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك فيصل و ٨ ٪ من أعضاء هيئة تدريس جامعة الملك فهد يرون أن عدم وجود مساعدين للباحث يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة من الاهمية .

(٢٠) محمد عبدالرحمن الربيع ، معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية سبق ذكره ، ص ٩ ،

(٢١) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١١ ،

(٢٢) مروان كمال ، مشكلات عضو هيئة التدريس ، سبق ذكره ، ص ٥ .

والجدول رقم (٣٣) في الملحق الاحصائي الاول يبين أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث كمعوق للبحث العلمي وبين الرتبة العلمية للاستاذ ، حيث رأى ٥٩٪ من أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ و ٤٤٪ من الاعضاء برتبة أستاذ مشارك ، و ٤٠٪ من الاساتذة المساعدين و ١٤٪ من المحاضرين أن عدم وجود مساعدين للباحث يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة جدا ، ورأى ١٨٪ من الاساتذة و ٣٣٪ من الاساتذة المشاركين و ٢٨٪ من الاساتذة المساعدين و ٢١٪ من المحاضرين ، أن عدم وجود مساعدين للباحث يعوق البحث العلمي بدرجة كبيرة .

٣-٢-٥ طول فترة تحكيم الاعمال العلمية :

أكد أعضاء هيئة التدريس في العينة أن طول فترة تحكيم الاعمال العلمية يعتبر معوقا للبحث العلمي الى حد كبير ، وقد وضعوه في المرتبة الخامسة بتقدير متوسط قدره ٣٫٧٩٧ من خمسة أو ٧٦٪ .

تقول القاعدة العامة أن البحوث العلمية ينبغي أن تعلن على الملأ ، فبعد الانتهاء منها والوصول فيها الى نتائج معينة تنشر تلك النتائج في المجلات العلمية المتخصصة حتى تكون في متناول الجميع ، فيفيد منها من يفيد وينقدها من يرى فيها موقعا للنقد وهكذا يكون للبحث العلمي فائدته المرجوة (٢٣) .

وبهدف نشر الابحاث العلمية على الباحث أن يختار المجلة التي يعتقد ويعرف أنها تهتم بموضوع بحثه ، ويقدم لها بحثه ضمن الشكل والشروط الاخرى للنشر المطلوبه للمجلة ، وينتظر فترة التحكيم العلمي للبحث التي قد تمتد بين اربعة أشهر الى سنة ثم يمكن أن تطلب المجلة بعض التعديلات أو اجراء بعض الملاحظات مما يتطلب أحيانا اعادة طباعة البحث وارساله مرة ثانية حتى يحظى بالقبول للنشر ثم ينتظر بين اربعة أشهر الى سنة اخرى حتى يظهر مطبوعا في المجلة ، وذلك بسبب قلة المجلات المتاحة لنشر الاعمال العلمية المتخصصة وبسبب عدم تعاون كثير من المحكمين مع طلب المجلات بسرعة ارسال الردود .

(٢٣) محمد عبدالرحمن الربيع ، معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية ،

هذا التأخير يولد احباطا شديدا لدى الباحث ويضيع كثيرا من وقته في اجراء المراسلات وانتظار الردود ثم يتفرغ بعد ذلك ذهنيا ونفسيا للتفكير في موضوع جديد لبحث جديد ، بعد أن يطمئن الى نشر البحث الاخير له في احدى المجلات العلمية المحترمة

وبرينا الجدول رقم (٣٤) في الملحق الاحصائي الاول للبحث أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية طول فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي في بعض الجامعات السعودية وبين الرتبة العلمية لاعضاء هيئة التدريس ، حيث وضح ٥٠٪ من أعضاء هيئة التدريس الذين يحملون رتبة الاستاذية و ٣٧٪ من الاساتذة المشاركين ، ٤٧٪ من الاساتذة المساعدين أن طول فترة تحكيم الابحاث العلمية يشكل عائقا للبحث العلمي على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، وأكد ٢٣٪ من الاساتذة و ٣٣٪ من الاساتذة المشاركين و ٢٩٪ من الاساتذة المساعدين و ٢٩٪ من المحاضرين أن هذا العائق على درجة كبير من الاهمية في اعاقه البحث العلمي لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية .

والجدول رقم (٣٥) في الملحق الاحصائي الاول وضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية طول فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي والوظيفة الادارية لعضو هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية حيث رأى ٢٠٪ من وكلاء الكليات و ٤٢٪ من رؤساء الاقسام و ٣٠٪ ممن يشغلون مناصبا اداريا آخر و ٥٢٪ ممن لايشغلون أى منصب أن طول فترة تحكيم الابحاث تعيق البحث العلمي بشكل كبير جدا . بينما رأى ٥٠٪ من عمدا الكليات و ٦٠٪ من وكلاء الكليات و ١٦٪ من رؤساء الاقسام و ٤٤٪ ممن يشغلون مناصب ادارية أخرى و ٢٢٪ ممن لايشغلون مناصب ادارية بأن طول فترة التحكيم تعيق البحث العلمي بشكل كبير .

ويوضح الجدول رقم (٣٦) في الملحق الاحصائي الاول أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية طول فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي وبين عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية حيث أكد ٤٠٪ ممن لم ينشروا أى بحث و ٤٢٪ ممن نشروا بين ١ - ٣ بحث و ٤٥٪ ممن نشروا بين ٤ - ٨ بحوث و ٥٠٪ ممن نشروا بين ٩ - ٣ بحثا و ٣٨٪ ممن نشروا بين ١٤ - ٢٠ بحثا و ٥٠٪ ممن نشروا أكثر من عشرين بحثا ان تأخير تحكيم الابحاث العلمية يشكل معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة جدا من الاهمية

٣-٢-٦) مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات عملها :

اعتبر أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن بعد المكتبة المركزية وقلة ساعات عملها يشكل عائقا للبحث العلمي على درجة كبيرة من الأهمية بتقدير متوسط قدره ٣٧٦٩ من خمسة أو ٧٥٪. ويأتي في المرتبة السادسة بين المعوقات العامة لاجراء البحوث العلمية .

ومن البديهي أن نؤكد أن المكتبات الجامعية وماتضمه من المراجع والمصادر والمعاجم ودوائر المعارف والدوريات دعامة أساسية في البناء الجامعي ، وعليها وعلى مافيهها من كنوز وتراث علمي يعتمد الباحثون اعتمادا كاملا في اجراء البحوث العلمية (٢٤) .

وتفتقر مؤسسات البحث العلمي الى أنظمة حديثة للمعلومات ، وغني عن البيان أن النهوض بالبحوث العلمية في العالم المعاصر لا يتحقق له النجاح المأمول ، الا اذا كان يركز على قاعدة قوية وعريضة من المعلومات العلمية ولذلك لا بد من وجود عدد من المجلات والدوريات والحوليات لنشر البحوث والتعريف بها وتوفير المناخ العلمي للباحثين وتأمين وسائل النشر والاتصال ويتطلب هذا اجراءات كثيرة منها انشاء دار للطباعة والنشر أو مركز للمعلومات والمساهمة في شبكات التوثيق العلمي والتقني الاقليمي والدولي (٢٥) .

ويعتبر توافر المراجع والمصادر العلمية من أهم متطلبات البحث العلمي في أي مكان ومن اللازم توافر التنوع الكافي لهذه المراجع وأن تكون حديثة النشر وتتجدد باستمرار، وأن عدم توافر المراجع بهذه الشروط يعتبر معوقا رئيسيا أمام البحث العلمي (٢٦) .

ويقدم الجدول رقم (٣٧) في الملحق الاحصائي الاول أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها كمعوق للبحث العلمي وبين جنس أعضاء هيئة التدريس ففي بعض الجامعات السعودية ، حيث وضح ٣٢٪ من

(٢٤) محمد عبدالرحمن الربيع ، معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية ، سبق ذكره ، ص ١٢ .

(٢٥) صالحه سنقر ، معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١٠ .

(٢٦) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ٩ .

الذكور و ٧٥ ٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما وضع ٢٤ ٪ من الذكور و ١١ ٪ من الاناث أنه على درجة كبيرة من الاهمية .

ومن الجدول رقم (٣٨) في الملحق الاحصائي الاول يتضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات عملها كمعوق للبحث العلمي وبين الرتبة العلمية لاعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ، حيث أكد ٥٠ ٪ من الاساتذة و ٢٢ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٤٧ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما أكد ٢٣ ٪ من الاساتذة ، ٢٦ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٢١ ٪ من الاساتذة المساعدين ، أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية .

٣-٢-٧) عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات الحديثة

عظما على المعوق السابق ، يركز هذا المعوق على نفس محتويات المكتبة أي أن تكون كتبها ومراجعها ودورياتها حديثة ، لان عدم حداثة محتوياتها يعتبر معوقا للبحث العلمي ، وذلك ماقرره أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث واعتبروه معوقا على درجة عالية من الاهمية بتقدير متوسط بلغ ٣٦٨٧ من خمسة أو بمعدل ٧٤ ٪ وتأتي في المرتبة السابعة من المعوقات العامة لاجراء البحوث العلمية في الجامعات السعودية .

وقد رأى ٣٣ ٪ من الذكور في العينة و ٥٦ ٪ من الاناث أن هذا المعوق يعتبر على درجة عالية جدا من الاهمية ورأى ٢٩ ٪ من الذكور و ١٧ ٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية . وهذا ماوضحه الجدول رقم (٣٩) في الملحق الاحصائي الاول

ووضح الجدول رقم (٤٠) أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات الحديثة كمعوق للبحث العلمي وبين الرتبة العلمية لعضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية ، حيث رأى ٣٦ ٪ من الاساتذة و ٣٣ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٣٩ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ورأى ٣٦ ٪ من الاساتذة و ١٩ ٪ من الاساتذة المشاركين ، ٢٩ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية .

(٨ - ٢) الفهرسة الالية للمراجع والمواضيع :

اعتبر أعضاء هيئة التدريس في عينة هذا البحث أن عدم توفر فهرسه آلية للمراجع لمواضيع يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة من الاهمية وبأتي في المرتبة الثامنة من المعوقات العامة لاجراء البحوث العلمية وبتقدير متوسط قدره ٣٦٦٤ من خمسة أو ٧٣٪ .

والجدول رقم (٤١) في الملحق الاحصائي الاول يوضح جوهرية العلاقة بين هذا المعوق وجنس عضو هيئة التدريس في العينة ، حيث وضع ٣٥٪ من الذكور ٣٣٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما وضع ٢٨٪ من ذكور و ٣٣٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية .

ووضح الجدول رقم (٤٢) في الملحق الاحصائي الاول أن العلاقة جوهرية بين هذا المعوق وبين عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية ، حيث كد ٤٣٪ من الاعضاء الذين لم ينشروا أى بحث و ٢١٪ من الذين نشروا بين ١ - ٣ بحثا ٤٥٪ من الاعضاء الذين نشروا بين ٤ - ٨ بحوث و ٣٠٪ من الذين نشروا بين ٩ - ١٣ بحثا و ١٣٪ من الذين نشروا بين ١٤ - ٢٠ بحث و ٣٣٪ من الذين نشروا أكثر من ٢٠ بحث أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما أكد ٤٣٪ من الاعضاء الذين لم ينشروا أى بحث و ٢٩٪ من الذين نشروا بين ١ - ٣ بحث و ١٥٪ من الذين نشروا بين ٤ - ٨ بحوث و ٣٠٪ من الذين نشروا بين ٩ - ١٣ بحثا ، ٢٥٪ من الذين نشروا بين ١٤ - ٢٠ بحثا و ٢٥٪ من الذين نشروا أكثر من ٢٠ بحثا أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية .

(٩ - ٢ - ٢) تقديم الخبرة والمشورة خارج الجامعة

أكد أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية وأعطوه المرتبة التاسعة بين المعوقات العامة كما هو وارد في الجدول رقم (٢١) في الملحق الاحصائي الاول ، بتقدير متوسط بلغ ٣٦٠٨ من خمسة أو ٧٢٪ .

ومن المؤسف أنه ليست هناك صلة وطيدة بين أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وبين الشركات الكبرى والمؤسسات العاملة في الاقتصاد الوطني ، هذه الصلة تعود بالفائدة على الطرفين حيث يمكن وضع خبرة وعلم أعضاء هيئة التدريس في خدمة هذه الشركات ، وفي نفس الوقت كان من الممكن أن تقوم هذه الشركات والمؤسسات بمساعدة هؤلاء العلماء ومساعدتهم بالاموال اللازمة لاجراء بحوثهم وتجاربهم وصقلها ونشرها (٢٧) .

ان الجامعات في المجتمعات الغربية شديدة الارتباط بالمجتمع لدرجة جعلت البعض يخشى المزيد من الارتباط بحياة المجتمع عندهم ، ويخشى أن تفقد الجامعة موضوعيتها وحريتها ، ويقولون ان اهتمام الاساتذة في الجامعات الامريكية بالبحث وخدمة المجتمع أصبح يهدد مهمة الجامعة في التعليم حيث يركز الاساتذة اهتماماتهم الاولى على البحث والاستشارات ويجعلون للتدريس مرتبة ثانوية .

ويمكن القول الى حد كبير من الصحة أن الجامعات في حالة انعزال عن التطور الانشائي والاجتماعي والصحي والصناعي في الدولة (٢٨) .

وقد بين الجدول رقم (٤٣) في الملحق الاحصائي الاول للبحث أن العلاقة جوهرية جدا بين درجة أهمية عدم تشجيع الاساتذ الجامعى على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع كمعوق للبحث العلمي وبين المرتبة العلمية للاعضاء ، حيث وضح ٢٧ ٪ من الاساتذة و ٢٦ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٢٢ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما قرر ٣٢ ٪ من الاساتذة و ٣٧ ٪ من الاساتذة المشاركين ، ٥١ ٪ من الاساتذة المساعدين ، أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية .

(٢٧) محمد عبدالعليم مرسى ، ترشيد جهود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية في مجال البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١١٠ .

(٢٨) جامعة الملك عبدالعزيز ، عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية ، سبق ذكره ، ص ٨ - ٩ .

والجدول رقم (٤٤) يوضح أن العلاقة جوهريّة بين درجة أهميّة عدم تشجيع الاستاذ عامي على تقديم الخبرة والمشورة في المجتمع وبين الحالة الاجتماعيّة لعضو هيئة التدريس ، حيث رأى ١١ ٪ من العزاب و ٢٦ ٪ من المتزوجين ١٧ ٪ من الحالات الاجتماعيّة الأخرى أن هذا المعوق على درجة عالية جداً من الأهمية ، أما ٢٢ ٪ من العزاب و ٤٤ ٪ من المتزوجين و ٣٨ ٪ من الحالات الاجتماعيّة الأخرى هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية .

٢- ١٠) قلة المجلات الدورية لنشر الأبحاث العلمية :

وضح أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية قلة المجلات الدورية التي يتم نشر البحوث العلمية لأعضاء هيئة التدريس يعتبر معوقاً للبحث العلمي على درجة كبيرة من الأهمية ، وأعطوه تقديراً متوسطاً قدره ٣٢٩٤ من خمسة أو ٦٦ ٪ ووضعه في مرتبة العاشرة بين المعوقات العامة للبحث العلمي ، ويتصل هذا المعوق بالمعوق الخامس فأص بطول فترة التحكيم والنشر .

ومن الجدول رقم (٤٥) في الملحق الإحصائي الأول للبحث نجد أن العلاقة جوهريّة بين درجة أهميّة قلة المجلات العلمية التي تهتم بنشر الأعمال العلمية المتخصصة كمعوق للبحث العلمي وبين جنسية عضوية هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أكد ٣٠ ٪ من السعوديين ومن العرب غير السعوديين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جداً من الأهمية ، بينما أكد ٢٤ ٪ من السعوديين و ٢٦ ٪ من العرب غير السعوديين و ١٧ ٪ من الأجانب أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية .

ووضح الجدول (٤٦) في الملحق وجود علاقة جوهريّة جداً بين هذا المعوق وبين الرتبة العلمية للاستاذ ، حيث وضع ٢٧ ٪ من الاساتذة و ٣٣ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٢٩ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جداً من الأهمية ، بينما وضع ٢٣ ٪ من الاساتذة المشاركين و ٢٦ ٪ من الاساتذة المساعدين أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية في اعاقته للبحث العلمي .

ومن الجدول رقم (٤٧) في الملحق الاحصائي الاول من البحث يتضح أن ٥٩٪ أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية غير مشتركين في أي مجلس فني أو اداري في الجامعة وأن ٩٪ منهم مشتركون في المجالس العلمية و ٢٢٪ منهم مشتركون في مجالس ادارة مراكز البحوث و ١٠٪ منهم أعضاء في هيئة تحرير المجلات العلمية في الجامعات السعودية . ويتضح من هذا الجدول وجود علاقة جوهرية بين درجة أهمية قلة المجلات العلمية كمعوق للبحث العلمي وبين المشاركة في المجالس ، حيث رأى ٢٢٪ من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية غير المشتركين في أي مجلس و ٤٦٪ من المشتركين في المجالس العلمية و ٣٩٪ من المشتركين في ادارة مراكز البحوث و ٢٩٪ من أعضاء هيئة تحرير المجلات العلمية أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمياة بينما رأى ٢٧٪ من الاعضاء غير المشتركين في أي مجلس و ١٥٪ من أعضاء المجالس العلمية و ١٦٪ من أعضاء مراكز البحوث و ٤٣٪ من أعضاء هيئة تحرير المجلات العلميا أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمياة .

٣ - ٢ - ١١) عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين :

أكد أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أن عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة كبيرة من الاهمياة ، ووضعوه في المرتبة الحادية عشر بين المعوقات العامة للبحث العلمي وأعطوه تقديرا متوسطا بلغ ٣٣١٤٧ من خمس أو ٦٦٪ .

ومن الجدول رقم (٤٨) في الملحق قرر أعضاء هيئة التدريس أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين كمعوق للبحث العلمي وبين جنسية عضا هيئة التدريس ، اذ وضح ٢٤٪ من السعوديين و ١٦٪ من العرب غير السعوديين و ١٧٪ من الاجانب أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الاهمياة ، بينما وضح ٤٪ من السعوديين و ٣٣٪ من العرب غير السعوديين و ١٧٪ من الاجانب أن هذا المعوق على درجة كبير من الاهمياة .

بين أعضاء هيئة التدريس في عينة البحث أن عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث العلمي يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة متوسطة من الأهمية ووضعه في المرتبة الثانية عشرة وأعطوه تقديرا متوسطا يبلغ ٢٩١٦٦ من خمسة أو ٥٨٪ .

وإذا أخذنا في الحسبان أن العلماء والباحثين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات لهم مطالب يومية ، كما أن لاسرهم أيضا متطلبات حياتية يومية ، فإن عدم توفر هذه المطالب بصورة كريمة تجعل هؤلاء العلماء مشدودين بعيدا عن ميدان عملهم أو عن بحوثهم ، يفكرون في توفير هذه الامور بطريقة أو بأخرى مما يقلل من انتاجهم العلمي ، ويعوق تقدمهم العلمي على وجه اليقين (٢٩) .

ويجتهد الانسان دوما من أجل الأرباح المادية التي يكسبها لنفسه ولذويه ، فإذا أحس أن هناك ارتباطا ثابتا بين المجهود والمردود المادي ، وأن انتاجه ، يرجع عليه بالمنافع لمادية بشكل ملموس ، فإنه يجتهد وينتج ويتحمل المشاق أكثر ، والامتنع عن الجهد انخفض انتاجه ، فالامر اذا يدعو الى ايجاد حوافز مادية تجعل الباحث يقدم مجهودات أكثر وينتج أكثر ، ومن اللازم أن تكون هذه الحوافز على المستوى المطلوب مقارنة مع لظروف السائدة في كل بلد ، ويقدر ينافس الحوافز الموجودة من الجهات الاخرى (٣٠) .

ويوضح الجدول رقم (٤٩) في الملحق أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث العلمي وبين جنس عضو هيئة التدريس ، حيث أكد ١٦٪ من الذكور ، ٨٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الأهمية ، بينما أكد ٢٩٪ من الذكور و ٨٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية ، وكذلك أكد ٢٤٪ من الذكور ، ٣٣٪ من الاناث أن هذا المعوق على درجة متوسطة من الأهمية .

(٢٩) محمد عبدالعليم مرسي ، معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ٩ .
(٣٠) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١٢ .

ومن الجدول رقم (٥٠) في الملحق تبين أن هناك علاقة جوهرية بين درجة أهمية عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي وجنسية عضو هيئة التدريس حيث وضح ١١٪ من السعوديين و ١٦٪ من العرب غير السعوديين أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الأهمية ، بينما وضح ٢٤٪ من السعوديين ، ٢٣٪ من العرب غير السعوديين و ٣٣٪ من الاجانب أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية ووضح ٢٤٪ من السعوديين و ٣٠٪ من العرب غير السعوديين أن هذا المعوق على درجة متوسطة من الأهمية .

ويوضح الجدول رقم (٥١) في الملحق وجود علاقة جوهرية جدا بين عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث وبين عدد سنوات خبرة أعضاء هيئة التدريس ، حيث رأى ١٩٪ ممن لهم خبرة تقل عن ثلاث سنوات و ١٠٪ ممن لهم خبرة بين ٤-٧ سنوات و ١٧٪ ممن لهم خبرة بين ٨-١١ سنة و ٢٣٪ ممن لهم خبرة بين ١٢-١٥ سنة أن هذا المعوق على درجة كبيرة جدا من الأهمية ، بينما رأى ٢٨٪ ممن خبرتهم أقل من ثلاث سنوات و ٢٣٪ ممن خبرتهم بين ٤ - ٧ سنوات و ١٣٪ ممن لهم خبرة بين ٨-١١ سنة و ٣١٪ ممن خبرتهم بين ١٢-١٥ سنة و ٢٢٪ ممن خبرتهم بين ١٦-١٩ سنة و ٥٠٪ ممن خبرتهم تفوق ٢٠ سنة أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية .

والجدول رقم (٥٢) وضح أن العلاقة جوهرية بين عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي وبين الوظيفة الادارية لعضو هيئة التدريس ، حيث أكد ٣٣٪ من عمداء الكليات و ٣٢٪ من رؤساء الاقسام و ٣٠٪ من شاغلي المناصب الادارية الاخرى و ٢١٪ ممن لايشغلون مناصب ادارية أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الأهمية ، بينما أكد ١٧٪ من عمداء الكليات و ٢٤٪ من وكلاء الكليات و ٢٦٪ من رؤساء الاقسام و ١٩٪ من شاغلي المناصب الادارية الاخرى و ٣٠٪ ممن لايشغلون مناصب ادارية أن هذا المعوق على درجة متوسطة من الأهمية .

٣ - ٢ - ١٣) الوصول الى درجة الاستاذية :

أوضح أعضاء هيئة التدريس أن الوصول الى درجة الاستاذية قد يشهد الباحث عن انجاز البحوث بدرجة متوسطة وأعطوه تقديرا متوسطا قدره ٢٦٠٨ من خمسة ا٥٤١٪. ووضوه في المرتبة الثالثة عشرة بين المعوقات .

والجدول رقم (٥٣) في الملحق الاحصائي الاول للبحث يوضح أن العلاقة جوهرية بين درجة أهمية وصول الباحث الى درجة أستاذ كمشيط للبحث العلمي وبين جنس عضو هيئة التدريس ، حيث وض ١٣٪ من الذكور و ٨٪ من الاناث أنه على درجة كبيرة جدا من الاهمية ، بينما وض ٢١٪ من الذكور و ٦٪ من الاناث أنه على درجة كبيرة من الاهمية ، وأكد ٣٠٪ من الذكور و ٢٥٪ من الاناث أنه على درجة متوسطة من الاهمية .

٣ - ٢ - ١٤) عدم وجود روادع على عدم نشر الابحاث العلمية :

اعتبر أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أن عدم وجود روادع على عدم نشر الابحاث العلمية يعتبر معوقا للبحث العلمي على درجة متوسطة وأعطوه تقديرا متوسطا يبلغ ٢٥ من خمسة أو ٥٠٪ ووضوه في المرتبة الرابعة عشرة .

ومابراه البعض من أن الانسان ينتج أكثر اذا دفعه الخوف والكبت فهذه نظرية لا أساس لها من الواقع (٣١) .

اذن فمن الافضل البحث عن المشجعات التي تستخرج كوامن الابداع في فكر وعقل الباحث ، من أن ندفعه وشبح العقوبة مسلط فوق رأسه يريكه ويشيط عزيمته فالابتكار وليد الفكر الحر .

(٣١) سيد حسين باشا ، بعض معوقات البحث العلمي ، سبق ذكره ، ص ١٢ .

٣ - ٢ - ١٥) التفكير بالهجرة :

وضع أيضا أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية موضوع التفكير بالهجرة لتغيير مكان العمل كمعوق للبحث العلمي في المرتبة الاخيرة بين المعوقات العامة للبحث العلمي وأعطوه تقديرا متوسطا يقل من المتوسط ويبلغ ٢٤٨٣ من خمسة أو ٤٩٦٦ ٪ .

والجدول رقم (٥٤) في الملحق الاحصائي الاول وضح أن العلاقة جوهريه جدا بين درجة أهمية التفكير بالهجرة لتغيير مكان العمل كمعوق للبحث العلمي في بعض الجامعات السعودية وبين عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة علمية ، حيث أكد ١١ ٪ ممن عملوا أقل من ثلاث سنوات و ٢٧ ٪ ممن عمل بين ٤ - ٧ سنوات و ١٣ ٪ ممن عمل بين ٨ - ١١ سنة و ٣٣ ٪ ممن عمل بين ١٦ - ١٩ سنة و ٢٥ ٪ ممن عمل فوق ٢٠ سنة أن هذا المعوق على درجة كبيرة من الاهمية ، بينما أكد ٢٥ ٪ ممن عمل أقل من ثلاث سنوات و ٣١ ٪ ممن عمل بين ٤ - ٧ سنوات و ١٣ ٪ ممن عمل بين ٨ - ١١ سنة و ٣١ ٪ ممن عمل بين ١٢ - ١٥ سنة و ١١ ٪ ممن عمل بين ١٦ - ١٩ سنة أن هذا المعوق على درجة متوسطة من الاهمية .

٣ - ٣) معوقات أخرى :

تضمن السؤال السابع والفقرة رقم (٢٨) في الاستمارة الاحصائية لهذا البحث سوء الا حول معوقات أخرى يرى عضو هيئة التدريس أنها تعيق البحث العلمي في الجامعات السعودية وهي غير مذكورة في المعوقات العامة للبحث العلمي الخمسة عشر . ونستطيع أن نلخص فيما يلي أهم الافكار الواردة في اجابات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعوديه والمثبتة بخط أيديهم على استمارات البحث :

- ١ - عدم توفر بيانات احصائية منشورة عن المتغيرات الاقتصادية والاجتماعية والعمرانية للمملكة العربية السعودية .
- ٢ - قصور نظم الحوافز المشجعة على البحث العلمي .
- ٣ - قصور الجو العلمي العام وعدم وجود تحدى حضارى يشجع على اجراء بحوث علمية

- الروتين الإداري ضمن وخارج الجامعة الذي يستنفذ كثيرا من وقت عضو هيئة التدريس.
- قلة الاستجابة للاستمارات الإحصائية المرسله وقلة التعاون في اعطاء المعلومات الإحصائية .
- كثرة الاجتماعات واللجان التي يطلب من عضو هيئة التدريس المشاركة فيها .
- طلب الجامعة من عضو هيئة التدريس تدريس مقررات خارج تخصصه الدقيق لاستكمال النصاب أو للحاجة به بعد الاستاذ عن مجال عمله الرئيسي .
- عدم استجابة واستفادة المجتمع الخارجي من البحوث العلمية لاعضاء هيئة التدريس
- عدم تكليف المعيدين بمساعدة عضو هيئة التدريس في البحوث الجارية .
- عدم تشجيع المحاضرين (حملة الماجستير) على اجراء البحوث وقلة تعويضاتهم المادية .
- صعوبة اتصال الباحثين - وخاصة غير السعوديين - في المجتمع لجمع المعلومات والبيانات .
- قصور الجامعة في ممارسة الاعلام العلمي مع المجتمع ومع الجهات العامة .
- عدم وجود فنيات في أقسام الطالبات .
- عدم السماح للاستاذات بزيارة المكتبة المركزية بالجامعة .
- صعوبة الاتصال العلمي بين أعضاء هيئة التدريس مع بعضهم من جهة ومع الجهات الخارجية من جهة أخرى .
- الخوف من انتهاء عقد المتعاقدين يقلق الاستاذ ويعيقه عن اجراء بحوث علمية .
- قلة الاجهزة العلمية الضرورية لانجاز البحوث بمساعدتها وتأخر وصولها وعدم صيانتها وعدم توفر المواد والاشياء المساعدة لها .
- قلة وجود جمعيات علمية متخصصة فاعلة في جميع أقسام الجامعة .
- قلة المجلات العلمية المتاحة لنشر البحوث العلمية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعة لكل قسم فيها .
- قلة دخل الباحث مقارنا بالفئات الأخرى .
- اعتبار البحث العلمي وسيلة للترقية العلمية فقط ، ولولا ذلك لما اهتم به أحد .
- اعطاء البحوث المشتركة نصف أهمية البحث المنفرد مما لا يشجع التعاون مع الزملاء على انجاز البحوث بطريقة فريق العمل المتكامل .

- ٢٣ - عدم وجود نظام تفرغ داخلي لانجاز البحوث العلمية .
- ٢٤ - عدم توفر المشورة الاحصائية للباحثين في الاقسام المختلفة للجامعة عند اجراء بحوثهم .
- ٢٥ - صعوبة نقل المكتبة العلمية الخاصة لعضو هيئة التدريس من بلده الى مقر عمله في السعودية .
- ٢٦ - تساوى أعضاء هيئة التدريس بين من ينجز أبحاثا علمية ومن لا ينجز أى بحث علمي
- ٢٧ - صعوبة اتصال المتقاعدين بالمؤتمرات العلمية خارج المملكة .
- ٢٨ - عدم مكافأة أفراد العينة على تعبئتهم لاستمارة البحث .

الفصل الرابع

التوصيات

سنلخص فيما يلي التوصيات المستفاه من البحث النظري ومن آراء أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية المشاركين في البحث ، واضعين نصب أعيننا تحقيق هدفين :

- ١- الاول : تشجيع البحث العلمي في الجامعات السعودية من قبل الجميع .
 - ٢- الثاني : ازالة المعوقات التي تعيق اجراء البحوث العلمية في الجامعات السعودية .
- (١-٤) كيف تشجع الجامعة البحث العلمي :

حتى تقوم الجامعات السعودية بدورها بشكل كامل في تشجيع البحث العلمي ، وهي من أهم الجهات المعنية بالبحث العلمي ، وهي مهد اجراء البحوث ومكان نشرها ومكان تلاقح الافكار العلمية وتولدها . فان الاجراءات المشجعة للبحث العلمي ، ملخصين ماورد في الفقرة (١-٢) من هذا البحث ، والتي يمكن للجامعة أن تقوم بها هي كما يلي :

١ - تكليف كل قسم في الجامعة بعقد ندوة أو مؤتمري علمي بموضوع محدد ومتخصص على الاقل سنويا وتقوم عمادة البحث العلمي بتنسيق مواعيد عقد هذه الندوات والاعلام عنها وتوفير الامكانيات لها ، ويمكن أن تعمل هذه الندوات من بعض الجهات العامة أو الخاصة والتي تهتم بموضوع الندوة ومن اشراكات المهتمين بحضور الندوة ، وتحصر الندوات هذه على سرعة تحكيم بحوث أعضاء هيئة التدريس المقدمة للندوة بشكل مسبق لعقدتها ، وتنشر البحوث المقبولة في كتاب الندوة والمؤتمري والذى يوزع أثناء فترة انعقاده وذلك ضمن خطة اعلامية وعلمية واجرائية معدة بدقة وبشكل مسبق ومعلن قبل وقت كاف لتقديم البحوث واجراء التقييم المطلوب .

٢ - تنسيق حضور أعضاء هيئة التدريس في الجامعات للمؤتمرات الدولية كل في مجال تخصصه ، بشكل دوري بين الجميع ووفق معايير معروفة ، وخاصة للاعضاء الذين لهم بحوث مقبولة في نفس المؤتمري .

٣ - تكليف كل قسم في الجامعة باصدار مجلة علمية سنوية أو نصف سنوية أو ربعية بحسب غزارة مايقدم لها من أبحاث ، وتهتم بنشر الابحاث العلمية لاعضاء هيئة التدريس في القسم ومن خارج القسم وذلك في الموضوعات التي يختص فيها القسم وذلك لايجاد الفرصة لنشر مزيد من أبحاث أعضاء هيئة التدريس ووضعها بتصريف الباحثين وطلاب الدراسات العليا والجهات العامة والخاصة المختلفة .

- ٤ - أن تقوم الجامعة بتوفير جميع الاجهزة العلمية المطلوبة لاجراء البحوث العلمية، والسماح لجميع الجهات العامة أو الخاصة بالمساهمة في توفير هذه الاجهزة كتبرعات أو هبات أو مساعدات من هذه الجهات لمساعدتها في انجاز مهمتها العلمية الهامة لجميع الجهات .
- ٥ - أن تقوم الجامعة بمنح جائزة تشجيعية للقسم الذى ينجز أعلى معدل متوسط لعدد الابحاث المنشورة في كل قسم بالنسبة لعضو هيئة التدريس في هذا القسم وذلك في كل كلية جامعية ، بهذا الشكل تمنح الجائزة لمستحقها من جهة وتؤدى غرضها في تشجيع البحث العلمي بشكل جماعي لكل قسم من أقسام الجامعة ، دون أن تولد شعورا بالاحباط لدى أى عضو هيئة تدريس نشر بحثا قيما ولم يحصل على جائزة تشجيعية . وتوزع الجائزة ضمن القسم على الاعضاء الذين نشروا أبحاثهم في العام الجارى بنسبة عدد البحوث التي نشرها كل منهم الى مجموع الابحاث المنشورة .
- ٦ - أن تحرص مكتبة الجامعة على الحصول على نسخ من رسائل الدراسات العليا المنشورة بنفس الجامعة ، والرسائل العلمية التي نال أعضاء هيئة التدريس درجاتهم العلمية على أساسها ، والرسال العلمية الهامة التي يهتم بطلبها أحد أعضاء هيئة التدريس أو طلاب الدراسات العليا من الجامعات الاخرى .
- ٧ - تقديم الدعم المادى لعملية انجاز البحث نفسه وتغطية نفقات جمع المعلومات وانجاز البيانات واصدار البحث . وكذلك منح مكافآت مجزية للباحثين عند نشرهم لابحاثهم .
- ٨ - تدعو الجامعة نفسها والجهات العامة والمجتمع بتعويض أعضاء هيئة التدريس ماديا عن كل جهد فكري اضافي يقومون به على شكل بحث أو دراسة أو استشارة أو تحليل أو محاضرة عامة أو مقال صحفي أو مقابلة اذاعية أو مرئية ، وبشكل منصف مع الاحترام المعنوى .
- ٩ - حث جميع أقسام الجامعة على احداث برامج الدراسات العليا والاسراع باقرار هذه البرامج وتسهيلها ، لان الدراسات العليا أكبر معين ورافد لانجاز الابحاث العلمية ، مع التعويض المادى والمعنوى للاساتذة المشرفين على هذه الرسائل ، والاساتذة المحكمين والمناقشين لها لو كانوا من ضمن أعضاء هيئة التدريس في القسم .

تخفيض الاعباء التدريسية لاعضاء هيئة التدريس وبخاصة للاعضاء المنتجين للابحاث العلمية ، وجعل المواد التي يكلف عضو هيئة التدريس بتدريسها من ضمن تخصص العضو ما أمكن .

تخفيض الاعباء الادارية وحضور اجتماعات اللجان لعضو هيئة التدريس ما أمكن ، وذلك لاتاحة مزيد من الوقت له لانجاز البحوث العلمية .

تعيين مساعدى بحاث في كل قسم جامعي تكون مهمته الاساسية مساعدة أعضاء هيئة التدريس في انجاز بحوثهم العلمية ، من جمع بيانات الى توزيع استمارات الى الاشراف على انجاز البيانات على الحاسب وطباعة البحث واجراء مراسلات النشر والتبادل مع الجهات العامة والمراكز البحثية المختلفة .

ان تطلب عند تحكيم الابحاث العلمية من المحكمين سرعة انجاز المراجعة العلمية للبحث ، وفق القواعد المتفق عليها دون قسوة ولاتساهل .

أن تفتح مكتبة الجامعة المركزية أبوابها لأكبر عدد من ساعات الدوام في جميع الاوقات وتيسر للمراجعين الوصول اليها والاستعارة منها ، ويمكن أن تخصص المكتبة المركزية يوماً في الاسبوع على الاقل (للطلبات وعضوات هيئة التدريس) لتمكينهن من اجراء البحوث العلمية ، ونقترح أن يكون ذلك في يومي عطلة الجامعة حتى لا يحدث الاختلاط غير المرغوب فيه في مكتبة الجامعة بحيث يعين في هذين اليوميين مشرفات ومنظمات لعمل المكتبة وللإعارة الى المستفيدات .

أن تهتم الجامعة بتزويد المكتبة المركزية بأحدث المطبوعات من الكتب والدوريات والنشرات والاحصاءات وبأقصر وأيسر السبل ، مع السماح للجهات العامة والمكتبات الخاصة والافراد بتقديم الهدايا من الكتب والمطبوعات الى مكتبة الجامعة .

سرعة توفير نظام المراجعة الالية لمحتويات المكتبة على الحاسب الالي وتصنيف أسماء الكتب والمؤلفين وان لم يكن محتويات المواد في وسائل حديثة لتسهيل الحصول عليها من قبل الباحثين .

١٧ - ضرورة وضع نظام واضح ومعلن لكيفية استعانة الجهات العامة بمشورة وبحث أعضا هيئة التدريس ، والكيفية التي تحددها الجامعة لطلب الجهات المختلفة اجراء بحوث علمية محددة وأسلوب تمويلها ، وأسلوب المساهمة في ندوات ومؤتمرات الجامعة بالدعوة لها أو بتقديم الخدمات الضرورية الادارية والاعلامية لها تمويلها . حتى يكون هذا النظام معروفا للجميع يتم انجاز هذه الاستشارات والابحاث على أساسه ويحقق الفوائد المرجوة للجميع .

١٨ - تطمين الاعضاء المتعاقدين بمنحهم عقودا أطول من سنة أو توظيفهم على سلاسل وظيفي مضمون ، الا اذا انتفت الحاجة الى خدماته أو أحدث أمرا يستوجب الاستغناء عنه فينذر بذلك قبل وقت كاف ، حتى يشعر الاستاذ المتعاقد بالاستقرار النفسي والحياتي ليتفرغ ذهنيا لانجاز البحوث العلمية .

(٢-٤) كيف تشجع الجهات العامة البحث العلمي :

لكي تتكامل الجهود العلمية لاعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية مع الجهود العملية والتنفيذية للجهات العامة من وزارات وادارات ومؤسسات عامة لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية والعلمية والمعاشية للانسان وللثروات ولجميع منافع المملكة العربية السعودية ، نقتراح كما ورد في الفقرة (٢-٢) من هذا البحث ، أن تشجع الجهات العامة بتنفيذ الاجراءات التالية التي وجد أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية أنها تساعد على تشجيع البحث العلمي :

١ - أن تحدث كل جهة حكومية ادارة خاصة تسمى ادارة البحث العلمي والتطور، وتختص هذه الادارة بدراسة نظام العمل ضمن الجهة العامة التي تتبعها وتقتراح أساليب تطويرها وتحديثها ، ودراسة طريقة انجاز الجهة العامة لاعمالها خارج الجهة وأحاول تحسينها وتطويرها ، ثم تكون هذه الجهة هي همزة الوصل بين الجامعات السعودية وبين الجهة التي تتبعها فتحرص على طلب الابحاث العلمية التي تهم

بها وتتصل بالاقسام العلمية التي يتناظر نشاطها مع نشاط الجهة العامة وتَسأل عن أسماء الباحثين العلميين وتدعوهم لزيارة الجهة العامة واقتراح سبل التطوير والدراسة وانجاز البحوث .

أن تطلب كل جهة عامة من جميع الجامعات السعودية نسخا من جميع الابحاث العلمية الصادرة والتي تقع في مجال اهتمام هذه الجهة العامة .

تزويد أقسام الجامعة المختلفة بالبيانات الاحصائية المتوفرة لدى الجهات العامة، والتي تعين أعضاء هيئة التدريس على انجاز بحوثهم العلمية .

أن تطلب الجهات العامة استشارة أعضاء هيئة التدريس عند اجراء أى دراسة علمية لتطوير العمل وتحسينه أو اجراء تنظيمات أو اجراءات جديدة أو اقتراح مشاريع جديدة ، وتعويضهم عن ذلك تعويضا مجزيا .

أن تكلف الجهة العامة بعض الاقسام العلمية أو بعض أعضاء هيئة التدريس بانجاز بحث علمي محدد لحل مشكلة طارئة تهم هذه الجهة العامة ، فتفيد البحث العلمي بانجاز بحوث علمية مبتكرة أو تفيد نفسها بأخذ رأى الخبراء الموجودين في الجامعة وتوفر على نفسها عناء توظيف خبراء أجانب بعيدين عن الاهتمام بالموضوعات المحلية ويكلفون مبالغ طائلة وقد لا تستفيد الجهة العامة من خدماتهم طول فترة توظيفهم .

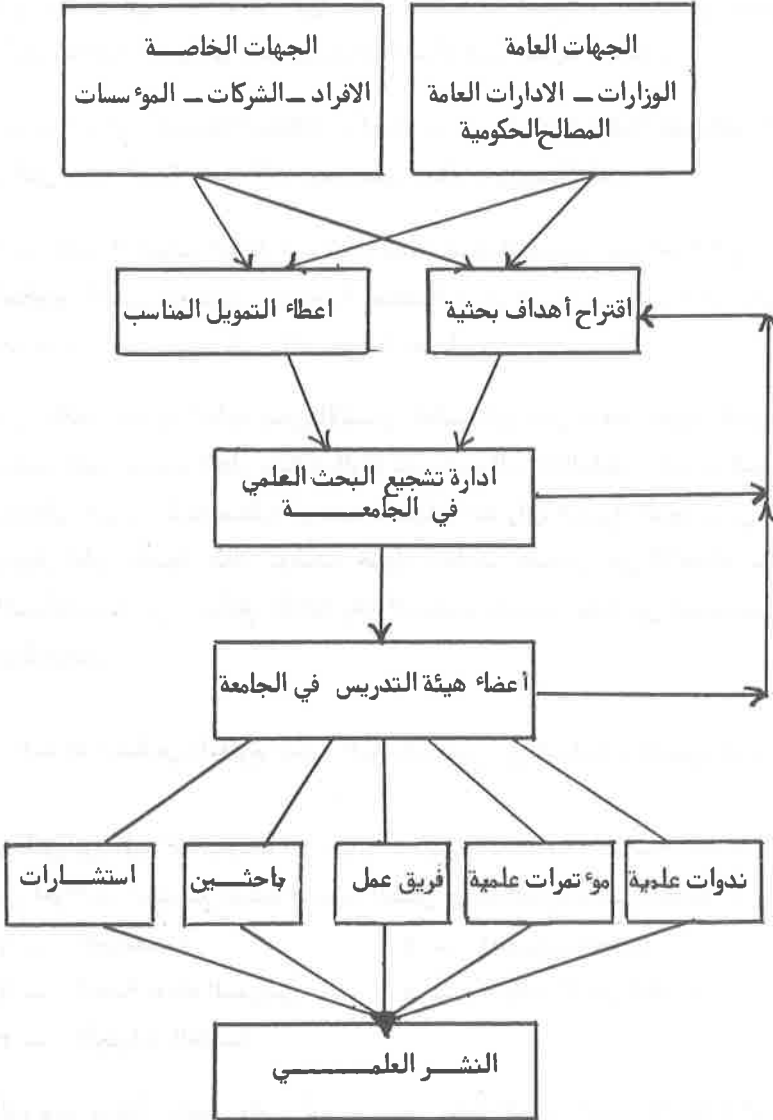
(٢) المخطط التنظيمي المقترح لعملية البحث العلمي في الجامعات السعودية :

تخلص من كل ماتقدم وبعد أن تقوم الجهات المختلفة المهمة بعملية البحث بما ينه من اجراءات لتشجيع عملية البحث العلمي وهذه الجهات هي التالية :

- ١ - الجامعة
- ٢ - أعضاء هيئة التدريس
- ٣ - الجهات العامة
- ٤ - الجهات الخاصة
- ٥ - هيئات النشر العلمي

الى وضع مخطط تنظيمي مقترح لتحسين سير عملية البحث العلمي وازدهارها لمصلحة تحقيق دم العلمي والتقني والتنمية الاقتصادية والاجتماعية للمملكة العربية السعودية كما هو موضح في المخطط

المخطط التنظيمي المقترح لسير عملية البحث العلمي في الجامعات السعودية



يقترح الباحث وفق هذا المخطط التنظيمي احداث ادارة خاصة في وكالة الجامعة
دراسات العليا والبحث العلمي تسمى ادارة تشجيع البحث العلمي ، يناط بها تلقي
شاركات الجهات الخارجية وهي الجهات العامة كالوزارات والادارات العامة والمصالح
حكومية ، بل حث وتشجيع هذه الادارات على مشاركة الجامعة في اجراء البحوث العلمية
ذلك بتلقي رغبات هذه الجهات وتحديد واقترح الاهداف البحثية المطلوب من أعضاء
هيئة التدريس في الجامعة القيام بها ، وكذلك تتلقى ادارة تشجيع البحث العلمي الدعم
مادى من نفس الجهة المستفيدة أو التي يتوقع أن تستفيد من البحث العلمي المطلوب ،
تتلقى أيضا الدعم المادى المجرد من رجال الاعمال الذين يبادرون الى
فصيص الاموال لدعم البحث العلمي في الجامعة بشكل عام دون أن يكون لهم هدف بحثي
حدد ولايتوقعون الاستفادة من هذه البحوث سوى فئاعتهم بدعم العلم والتبرع له
من ثم تحول ادارة تشجيع البحث العلمي في الجامعة الاهداف البحثية المطلوبة الى
قسم أو الاقسام التي تتوقع أن تهتم باجراء البحث أو أن تعلن عن وجود الهدف البحثي
محدد والتمويل له وتطلب ممن يستطيع تنفيذ البحث من أعضاء هيئة التدريس أن يتقدم
شروعه ، تأمينا للحيادية والنزاهة عند توزيع البحوث ، وتضع بعض القواعد للاختيار
بين المشاريع المقدمة ، ثم ترعى تقدم البحث وتحقيق نتائجه وتوزيع ونشر البحوث
علمية الناتجة عنه ، وتقترح هذه الادارة اما عقد ندوة أو مؤتمر للاعلام عن نتيجة
بحث أو بحوث علمية مختلفة في موضوع علمي محدد ، ومن ناحية اخرى اذا كان لدى
ضو هيئة تدريس فكرة بحث ما ويريد تنفيذه فيمكنه تقديم اقتراح محدد لاجراء البحث
ادارة تشجيع البحث العلمي ، فتعتمد هذه الادارة الى تأمين جهة تدعم البحث
نموه ، أو قد تقوم الادارة من نفسها باقتراح مواضيع بحثية معينة تطلب أيضا من أعضاء
هيئة التدريس القيام بها وتوأم لها الجهة الداعمة والتمولة .

وان التنسيق والتعاون والتكامل بين ادارة تشجيع البحث العلمي ومختلف مراكز
بحوث في الجامعة يساعد على تنشيط عملية البحث العلمي ، وتترك مهمة الاتصال

بالمجتمع من جهات رسمية عامة وخاصة وعقد الندوات العامة والندوات المرتبطة ببحث معين الى هذه الادارة .

وأن عمل هذه الادارة المقترحة يضاف الى أنشطة مراكز البحث خارج الجامعات السعودية مثل مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية والتي تركز نشاطها البحثي في مجال العلوم التقنية والطبية والهندسية ، وان كانت تتعاون مع بعض أعضاء هيئة التدريس في الجامعات ، الا أن تعدد المراكز البحثية فيه فائدة وتشجيع للبحث العلمي على المدى البعيد .

وبعد أحمد الله عز وجل أن وفقني لاتمام هذا البحث ، وأرجو الله أن يجعل في الاقتراحات والتوصيات التي ذكرت في هذا البحث الفائدة التي نرجوها جميعا لتشجيع البحث العلمي حال وضعها موضع التنفيذ .

- ١ - أحمد عبدالسلام
واقع التعليم العالي المعاصر في الوطن العربي
المجلة العربية للتربية ، المجلد ٢ ، ١٩٨٢
- ٢ - أركان أونجيل
أساليب البحث العلمي
معهد الادارة العامة ، الرياض ، ١٤٠٣هـ
- ٣ - حسن أحمد تيم
عضو هيئة التدريس في الجامعات السعودية
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية -
جامعة الملك سعود - الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ
- ٤ - جامعة الملك عبدالعزيز
عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية -
جامعة الملك سعود- الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ
- ٥ - سيد حسين باشا
بعض معوقات البحث العلمي
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية -
جامعة الملك سعود- الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ
- ٦ - صالحه سنقر
معوقات البحث العلمي
ندوة عضوهيئة التدريس في الجامعات العربية -
جامعة الملك سعود- الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ
- ٧ - عبدالفتاح خضر
أزمة البحث العلمي
ندوة عضوهيئة التدريس في الجامعات العربية -
جامعة الملك سعود- الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ
- ٨ - عبدالوهاب ابراهيم
كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الاسلامية
دار الشروق - جدة - ١٤٠٣ هـ
- ٩ - محمد عبدالرحمن الربيع
معوقات البحث العلمي في الجامعات العربية
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية
جامعة الملك سعود - الرياض - ١٤-١٧/٥/١٤٠٣هـ

٨ - محمد عبدالعليم مرسي

ترشيد جهود أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الخليجية
في مجال البحث العلمي
مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ١٦ ، الرياض ١٤٠٥هـ

٩ - محمد عبدالعليم مرسي

موقوفات البحث العلمي
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - جامعة
الملك سعود - الرياض - ١٤ - ١٧/٥/١٤٠٣هـ

١٠ - مروان كمال

مشكلات عضو هيئة التدريس
ندوة عضو هيئة التدريس في الجامعات العربية - جامعة
الملك سعود - الرياض - ١٤ - ١٧/٥/١٤٠٣هـ

الملحق الاحصائي الاول

الجداول الاحصائية

جدول رقم (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات
السعودية ١٤٠٢/١٤٠٣هـ

مجموع عدد الطلاب ذكور وإناث	مجموع	مجموع		غير سعودي		سعودي		عدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب
		أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	
								جامعة الملك سعود
٣٤٣٤	١٦٢	٣١	١٣١	١٩	٧٢	١٢	٥٩	كلية العلوم الادارية
٩١٥	١٧٨	١٠	١٦٨	٨	١٢٧	٢	٤١	كلية الزراعة
٤٨٦٣	٤٧٠	١٥٢	٣١٨	١٠٨	٢٠٤	٤٤	١١٤	كلية الاداب
١٧٥٠	٢٨٤	٢٨	٢٥٦	١٧	١٤٩	١١	١٠٧	كلية العلوم
٣٥٢٣	٢١٤	١٩	١٩٥	٥	١٠٨	١٤	٨٧	كلية التربية
١٥٦٧	٢١٧	-	٢١٧	-	١٦٠	-	٥٧	كلية الهندسة
٤٣٨	٧٨	٧	٧١	٦	٥٥	١	١٦	كلية الصيدلة
٩٢١	٢٣٦	٦٥	١٧١	٥٥	١١٣	١٠	٥٨	كلية الطب
٢٣٨	٥١	١٢	٣٩	١١	٣٠	١	٩	كلية طب الاسنان
١٨٤	٢٤	١٢	١٢	١١	١٠	١	٢	كلية علوم التمريض
٩٢٨	٧٧	-	٧٧	-	٦٨	-	٩	كلية تربية أ بها
١٣	٢١	١	٢٠	١	١٣	-	٧	كلية طب أ بها
-	٦	١	٥	-	٣	١	٢	الدراسات العليا
٣٢٥	٤١	١	٤٠	١	٣٦	-	٤	معهد تعليم اللغة العربية
٥٦	١٤	-	١٤	-	١٣	-	١	كلية الزراعة بالقصيم
٣٠٩	١٥	-	١٥	-	١٤	-	١	كلية الاقتصاد والادارة
١٩٤٦٤	٢٠٨٨	٣٣٩	١٧٤٩	٢٤٢	١١٧٥	٩٧	٥٧٤	المجموع

تابع جدول رقم (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ

نسبة الطلاب / استاذ	مجموع عدد الطلاب ذكور وإناث	مجموع	مجموع		غير سعودي		سعودي		د أعضاء هيئة التدريس والطلاب
			أ	ذ	أ	ذ	أ	ذ	
									الملك عبدالعزيز
٨	١٧٥٩	٢٢٨	٦٩	١٥٩	٤٨	٩٩	٢١	٦٠	علوم
٢٦	٥٦٣٤	٢١٤	٧٣	١٤١	٣١	٦٤	٤٢	٧٧	اقتصاد والادارة
٣١	٨١٠٤	٢٦١	١٠١	١٦٠	٣٦	٩٤	٦٥	٦٦	اداب والعلوم الطبية
٩	٢٠٥٣	٢٣٨	—	٢٣٨	—	١٧٨	—	٦٠	هندسة
٥	٨٨٠	١٨٧	٥٥	١٣٢	٣٧	٧٤	١٨	٥٨	طب
١٢	١٣٣٠	١٠٧	٢٠	٨٧	١٦	٥٩	٤	٢٨	تربية بالمدينة
٥	٣٩٠	٨١	—	٨١	—	٤١	—	٤٠	زراعة والارض
٦	٢٢٠	٣٧	—	٣٧	—	٢٨	—	٩	اقتصاد والدراسات الاجتماعية
٥	١٦٨	٣١	—	٣١	—	٢٠	—	١١	علوم البحار
١٥	٢٠٥٣٨	١٣٨٤	٣١٨	١٠٦٦	١٦٨	٦٥٧	١٥٠	٤٠٩	مجموع

تابع جدول رقم (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ

مجموع عدد الطلاب ذكور وإناث	مجموع	مجموع		غير سعودي		سعودي		عدد أعضاء هيئة التدريس والطلاب الجامعة
		أ	ب	أ	ب	أ	ب	
								جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
١١٨٢	٦٧	-	٦٧	-	٦٥	-	٢	السنة التحضيرية
٩١٦	٢١٣	-	٢١٣	-	١٣٢	-	٨١	كلية العلوم الهندسية
١٥٤	١٦٥	-	١٦٥	-	١٢٣	-	٤٢	كلية العلوم
٤٤٢	٦٣	-	٦٣	-	٢٤	-	٣٩	كلية الإدارة الصناعية
٢٦٧	٢٦	-	٢٦	-	١٩	-	٧	كلية تصاميم البيئة
٢٩٦١	٥٣٤	-	٥٣٤	-	٣٦٣	-	١٧١	المجموع
								الجامعة الإسلامية
١٣٣٠	١٣١	-	١٣١	-	٦٢	-	٦٩	كلية الشريعة
٧٨٩	٩٥	-	٩٥	-	٥٩	-	٣٦	كلية الدعوة وأصول الدين
١٢٥	٣١	-	٣١	-	١٨	-	١٣	كلية القرآن الكريم
٤٨١	٧٧	-	٧٧	-	٥٧	-	٢٠	كلية اللغة والآداب
٣٩١	٣٧	-	٣٧	-	٢٠	-	١٧	كلية الحديث الشريف
٢٧٩	٢٥	-	٢٥	-	٢١	-	٤	كلية الدراسات العليا
٣٣٩٥	٣٩٦	-	٣٩٦	-	٢٣٧	-	١٥٩	المجموع

تابع جدول رقم (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ

نسبة الطلاب استاذ	مجموع عدد الطلاب ذكور واثاث	مجموع	مجموع		غير سعودي		سعودي		اد أعضاء هيئة التدريس والطلاب
			ا	ذ	ا	ذ	ا	ذ	
									امام محمد بن سعود
٣١	١٨٥	٦	-	٦	-	٤	-	٢	العالى للقضاء
٦	٥٦٦	٩٤	-	٩٤	-	٤٧	-	٤٧	لغة العربية
١١	١٢٥٦	١١٨	-	١١٨	-	٣١	-	٨٧	ربوعة
٦	١٣٦٤	٢٤٥	٢	٢٤٣	٢	١١١	-	١٣٢	يوم الاجتماعية
١٢	١٣٤٩	١١٥	-	١١٥	-	٤٤	-	٧١	ول الدين
٧	٢١٠	٣٢	-	٣٢	-	٢٤	-	٨	لعالى للدعوة
٦	١١٠	١٨	-	١٨	-	١٤	-	٤	لعالى للدعوة بالمدينة
١٢	٨٦١	٧١	-	٧١	-	١٩	-	٥٢	ربوعة وأصول القصيم
١٥	٧٢٤	٤٩	-	٤٩	-	٣٦	-	١٣	لغة العربية والعلوم لية بالقصيم
١٥	٨٣٦	٥٤	-	٥٤	-	٢٩	-	٢٥	ربوعة وأصول الدين بأبها
٨	٤٤١	٥٣	-	٥٣	-	٣٨	-	١٥	لغة والعلوم لية بأبها
١٧	٥٩٨	٣٦	-	٣٦	-	٢٤	-	١٢	ربوعة والدراسات بالاحساء
٧	٢٥٧	٣٩	-	٣٩	-	٢٨	-	١١	ليم اللغة العربية
٩	٨٧٥٧	٩٢٨	-	٩٢٨	-	٤٤٩	-	٤٧٩	مجموع

تابع جدول رقم (١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ

مجموع عدد الطلاب ذكور وإناث	مجموع	مجموع		غير سعودي		سعودي		عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والطلاب
		أ	ب	أ	ب	أ	ب	
								<u>جامعة أم القرى</u>
٢٤٤٧	٢٥٧	٣٥	٢٢٢	٦	١١٢	٢٩	١١٠	كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
٦٠٢	٤٩	٦	٤٣	٣	٢٥	٣	١٨	كلية الدعوة وأصول الدين
٥٣٢	٨٧	١٨	٦٩	١	٣٨	١٧	٣١	كلية اللغة العربية
١٣٠٥	١٨٨	٤٣	١٤٥	٢٧	٥٨	١٦	٨٧	كلية العلوم التطبيقية والهندسية
١٧٦٩	٢٩٣	٥٨	٢٣٥	٢١	٧٥	٣٧	١٦٠	كلية التربية
٦٢٦	٣٧	١٢	٢٥	٩	١٦	٣	٩	كلية التربية بالطائف
٤٤٠	٧٤	١٩	٥٥	١٠	٤١	٩	١٤	معهد تعليم اللغة العربية
٧٧٢١	٩٨٥	١٩١	٧٩٤	٧٧	٣٦٥	١١٤	٤٢٩	المجموع
								<u>جامعة الملك فيصل</u>
٦٦٤	٢٤١	-	٢٤١	-	١٣٤	-	١٠٧	كلية الطب والعلوم الطبية
٤٧٤	١٠٥	-	١٠٥	-	٦٢	-	٤٣	كلية العمارة والتخطيط
٤٦٢	١٣٣	-	١٣٣	-	٧٢	-	٦١	كلية العلوم الزراعية والأغذية
١٠٤	٥٥	-	٥٥	-	٤٧	-	٨	كلية الطب البيطري
٥٠٥	٨٦	-	٨٦	-	٥٥	-	٣١	كلية التربية
٢٢٠٩	٦٢٠	-	٦٢٠	-	٣٧٠	-	٢٥٠	المجموع
٩٠٢٢	٨٩٥	٨٥٤	٤١	٥٧٤	٤٠	٢٨٠	١	كليات البنات

المصدر : الكتاب الإحصائي السنوي للمملكة العربية السعودية

مصلحة الإحصاءات العامة لعام ١٤٠٣ هـ الجداول

جدول رقم (٢)

توزيع عينة البحث على الجامعات السعودية

الجامعة	عدد الاساتذة	النسبة المئوية
١ جامعة الملك سعود	٨٩	٦٢٫٢
٢ جامعة الامام محمد بن سعود	٢٣	١٦٫١
٣ جامعة الملك عبدالعزيز	٨	٥٫٦
٤ جامعة الملك فيصل	١١	٧٫٧
٥ جامعة الملك فهد للبترول والمعادن	١٢	٨٫٤
المجموع	١٤٣	١٠٠

جدول رقم (٣)

توزيع عينة البحث على جامعات المملكة بحسب الجنسية

الجامعة	الجنسية	سعودي	عربي غير سعودي	أجنبي	المجموع	النسبة المئوية
الملك سعود	١٩	٦٥	٥	٨٩	٦٢	
الامام محمد بن سعود	٩	١٤	—	٢٣	١٦	
الملك عبدالعزيز	٥	٢	١	٨	٦	
الملك فيصل	٧	٤	—	١١	٨	
الملك فهد	٦	٦	—	١٢	٨	
المجموع	٤٦	٩١	٦	١٤٣	١٠٠	
النسبة المئوية	٣٢	٦٤	٤		١٠٠	

جدول رقم (٤)

توزيع عينة البحث على جامعات المملكة بحسب الجنس

الجامعة / الجنس	ذكر	أنثى	المجموع	النسبة المئوية
الملك سعود	٥٣	٣٦	٨٩	٦٢
الامام محمد بن سعود	٢٣	-	٢٣	١٦
الملك عبدالعزيز	٨	-	٨	٦
الملك فيصل	١١	-	١١	٨
الملك فهد	١٢	-	١٢	٨
المجموع	١٠٧	٣٦	١٤٣	١٠٠
النسبة	٧٥	٢٥	١٠٠	-

جدول رقم (٥)

توزيع أعضاء هيئة للتدريس المشتركين في عينة البحث بحسب الجامعات السعودية ورتبة عضو هيئة التدريس

الجامعة / الرتبة العلمية	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	غير مبين	المجموع	النسبة المئوية
الملك سعود	١٧	٩	٤٧	١٦	٨٩	٦٢
الامام محمد بن سعود	٣	٨	١١	١	٢٣	١٦
الملك عبدالعزيز	-	٣	٤	١	٨	٦
الملك فيصل	١	٣	٤	٣	١١	٨
الملك فهد	١	٤	٦	١	١٢	٨
المجموع	٢٢	٢٧	٧٢	٢٢	١٤٣	١٠٠
النسبة المئوية	١٥٣٨	١٨٨٨	٥٠٣٥	١٥٣٨	١٠٠	-

الجدول رقم (٦)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد البحوث المنشورة
في المجلات الدورية وبحسب الجامعات

مجموع	٢٥-	٢١-٢٤	١٧-٢٠	١٣-١٦	٩-١٢	٥-٨	١-٤	لم ينشر أى بحث	عدد البحوث المنشورة
٨٩	١٠	-	٣	٢	٤	٩	٣٠	٣١	بود
٢٣	-	-	-	١	٣	٤	٨	٧	معد بن سعود
٨	٢	-	١	-	-	٢	٣	٠	بدالعزيز
١١	-	-	-	١	١	١	٤	٤	صل
١٢	-	-	-	١	١	٥	٥	-	سد
١٤٣	١٢	-	٤	٥	٩	٢١	٦٠	٤٢	وع
١٠٠	٨٣٩	-	٢٨	٣٤٩	٦٢٩	١٤٦٩	٤١٩٥	٢٩٣٧	مئوية

الجدول رقم (٧)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد سنوات العمل بعد الحصول على
أعلى شهادة عليا

النسبة المئوية	عدد الاساتذة	عدد سنوات للخبرة
٧,٧٠	١١	أقل من ١ سنة
٢٥,٨٧	٣٧	١ - ٤
٣٧,٧٦	٥٤	٥ - ٩
١٦,٧٨	٢٤	١٠ - ١٤
٩,٠٩	١٣	١٥ - ١٩
٢,٨٠	٤	٢٠ - ٢٤
١٠٠,٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (٨)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في عينة البحث بحسب الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	عدد الاساتذة	الحالة
٦٣	٩	أعزب
٧٦٩٢	١١٠	متزوج
١١٨٨	١٧	أخرى
٤٩	٧	غير مبين
١٠٠٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (٩)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الأبناء

النسبة المئوية	عدد الاساتذة	عدد الأبناء
٥٦	٨	١
٢٥١٧	٣٦	٢
٢١٦٨	٣١	٣
١٧٤٨	٢٥	٤
٩٠٩	١٣	٥
٢١	٣	٦
٠٠٧	١	٧
٠٠٧	١	٨
١٧٤٨	٢٥	ليس لديه أطفال
١٠٠٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (١٠)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب الوظيفة الادارية

النسبة المئوية	عدد الاساتذة	الوظيفة
٤ر٢٠	٦	عميد كلية
٣ص٠	٥	وكيل كلية
١٣ر٢٨	١٩	رئيس قسم
١٨ر٨٨	٢٧	متصب ادارى آخر
٦٠ر١٤	٨٦	بـدون
١٠٠ر٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (١١)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب العمل الاضافي

النسبة المئوية	العدد	العمل الاضافي خارج الجامعة
١٥ر٣٨	٢٢	مستشار
٢ر٨	٤	خبير
٣ص٠	٥	عضو مجلس ادارة
٧٦ر٩٢	١١٠	لا يوجد
١٠٠ر٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (١٢)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب الخبرة في تحكيم البحوث

النسبة المئوية	العدد	التحكيم
٦٢٫٩٤	٩٠	حكم بحث
٣١٫٤٦	٤٥	لم يحكم بحث
٥٫٦	٨	غير مبين
١٠٠٫٠٠	١٤٣	

الجدول رقم (١٣)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب درجة اجاتهم للغات الاجنبية

مجموع	غير مبين	ضعيف	لابأس	جيد جدا	ممتاز	درجة الاجادة اللغة
١٤٣	٦	١	٣	٢١	١١٢	اللغة العربية
١٤٣	١٢	١	١٩	٦١	٥٠	اللغة الانجليزية
١٤٣	٨٦	١٧	٢٦	٨	٦	اللغة الفرنسية
١٤٣	١١٦	١١	٨	٤	٤	اللغة الالمانية
١٤٣	١٢٣	٣	٦	٥	٦	لغات أخرى

الجدول رقم (١٤)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الاعمال العلمية المنشورة

مجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد الاعمال العلمية		
										نوع الانتاج العلمي	البيانات	
١٤٣	٢	٣	٤	٦	٨	١٢	٩	١٢	١٧	٢٨	٤٢	بحث علمي منشور في مجلات دورية
١٤٣	—	١	٢	١	٢	٣	٣	١٣	١٩	٦٦	٩٥	بحث علمي منشور في مراكز بحوث
١٤٣	١	٢	٤	٤	٣	٩	٨	١٦	١٥	٤٨	٦٩	بحث علمي منشور في مؤتمرات علمية
١٤٣	—	٣	—	١	٣	٣	٤	١١	١٥	٦٨	٩٧	كتاب علمي مؤلف
١٤٣	—	—	—	—	١	—	—	٥	٦	٩٠	١٢٨	كتاب علمي مترجم
١٤٣	١	١	—	—	١	٤	١	٤	٥	٨٧	١٢٥	كتاب محقق من التراث
١٤٣	١	٢	٢	٤	٢	٥	٤	٨	١٩	٦٢	٨٨	اشراف على رسائل دراسات عليا
١٤٣	—	٣	—	١	٥	٢	٤	٩	١٧	٦٧	٩٦	تحكيم رسائل دراسات عليا
١٤٣	١	—	٣	٢	٧	٧	٥	٩	٥	٦٦	٩٤	تقارير تقديم الخبرة والمشورة
١٤٣	—	١	—	٣	٣	٨	٤	٩	١٢	٦٢	٨٩	مقالات في الصحف والمجلات

الجدول رقم (١٥)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية

بحسب عدد الساعات المخصصة للتدريس ومتطلباته بحسب أيام الأسبوع

مجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	ليس له ساعات	عدد الساعات التدريسية	
													أيام الأسبوع	الجمعة
١٤٣	-	-	٢	١	٣	٩	٢٧	٣٦	١٦	١٩	١	٢٩	السبت	
١٤٣	-	٢	١	١	٣	١١	١٤	٢٢	١٨	٢٧	٧	٣٧	الأحد	
١٤٣	-	-	٢	٣	٢	١١	٢٢	٣١	١٤	٢٥	٥	٢٧	الاثنين	
١٤٣	-	٢	١	١	٣	٧	١٧	٢٠	٢٠	٢٥	٦	٤٠	الثلاثاء	
١٤٣	-	-	١	٣	٢	١١	٢١	٢٥	١٧	٢١	٢	٣٩	الأربعاء	
١٤٣	-	١	-	-	-	١	٣	٥	٨	١٣	٢	١٠٩	الخميس	
١٤٣	-	-	-	-	١	-	١	١٠	١٠	١٥	٢	١٠٤	الجمعة	

الجدول رقم (١٦)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الساعات المخصصة للبحث العلمي بحسب أيام الاسبوع

مجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	لايخص	عدد الساعات للبحث	
												ساعات	أيام الاسبوع	
١٤٣	—	١	٢	٣	١	—	٢	٧	٢٣	٣٧	١٢	٢٨	٥٥	السبت
١٣٣	—	١	١	٥	٣	—	٧	٩	١٨	٣٥	١٦	٣٤	٤٨	الاحد
١٤٣	—	١	٢	٥	٢	٢	٤	٨	٢٢	٣٣	١٦	٣٤	٤٨	الاثنين
١٣٣	—	١	٢	٣	٣	١	٦	٩	٢١	٣٤	١٥	٣٣	٤٧	الثلاثاء
١٤٣	—	١	١	٣	٢	٢	٤	٩	٢١	٣٣	١١	٣٩	٥٦	الاربعاء
١٤٣	—	—	١	٢	١	٥	١٢	١٢	١٠	١٩	٢	٥٥	٧٩	الخميس
١٤٣	—	—	—	—	—	٢	٨	٥	٨	١٥	٥	٧٠	١٠٠	الجمعة

-٧٢-

الجدول رقم (١٧)

توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الساعات المخصصة للقراءة المتخصصة والعالمية

مجموع	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد الساعات للقراءة العالمية		توزيع أيام الأسبوع
												لايخص ساعات	والمخصصة	
١٤٣	١	١	١	٢	٢	٣	٣	٢	١٨	٤٤	٣٥	٢٢	٣١	السبت
١٤٣	١	٢	١	٢	١	٣	١	٥	١٩	٣٩	٣٣	٢٧	٣٨	الأحد
١٤٣	١	١	١	٢	١	٣	١	٣	١٦	٤٤	٣٦	٢٤	٣٥	الاثنين
١٤٣	١	١	١	٢	١	١	٣	٣	١٨	٤٠	٢٦	٣٣	٤٧	الثلاثاء
١٤٣	١	١	١	٢	١	١	١	٤	١٣	٣٦	٣٤	٣١	٥٢	الأربعاء
١٤٣	٣	١	١	١	١	٢	٥	٧	١٠	٣٧	١١	٤٥	٦٥	الخميس
١٤٣	٢	١	١	١	١	١	٥	٣	١٠	٣٤	١١	٥١	٧٤	الجمعة

الجدول رقم (١٨)

رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية حدوث مشاركات الجامعة في تشجيع البحث العلمي

الترتيب بحسب متوسط درجة التقييم بالوقت	متوسط درجة	مطلقا	نادرا	أحيانا	كثيرا	كثير جدا	غير مبين	درجة الوقت	المشاركة من الجامعة
٢	٢,٧٧٥	٢١	٣٢	٥٢	٢٣	١٠	٥	١	يتم في القسم الذي أعمل به مناقشات علمية تحفز الفكر لتوليد أفكار جديدة تصلح للبحث العلمي
٨	٢,٥١١	٦٨	١٥	٢٣	١٤	٦	١٧	٢	أشرف على رسائل دراسات عليا ينتج عنها أبحاث علمية مبتكرة
٧	٢,٥٦٤	٥٧	٢٠	٣٥	١٢	٢	١٧	٣	كلفنا من الجامعة بعمل علمي محدد
٣	٢,٦٩٥	٣٢	٢٣	٣١	٢٧	١١	١٩	٤	توفر الجامعة أي جهاز متطور يساعد على إجراء البحث الذي أعمل فيه
٥	٢,٤٤٣	٢٦	٤٧	٣٢	١٥	٦	١٧	٥	في مكتبة الجامعة نسخا من رسائل الدراسات العليا والتي تعتمنا قسنتها في جامعات أخرى
١	٣,٥٩٦	١٧	١٦	٤٩	٣٤	١٤	١٣	٦	تدعو الجامعة الى تقديم أبحاث في المؤتمرات والندوات التي تعقدتها
٤	٢,٦٩٢	٢٦	٢٥	٤٥	٢٤	٧	١٦	٧	تضع الجامعة قواعد لمنح جوائز تشجيعية للبحوث العلمية
٦	٢,٥١٨١	٤٧	٢٣	٢٧	١٣	٥	٢٨	٨	تدفع الجامعة تعويضات مناسبة مقابل أي جهد بحثي أو استشاري أقوم به

الجدول رقم (١٩)

رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي

الترتيب بحسب متوسط درجة الموقع	متوسط درجة	مطلقا	نادرا	أحيانا	كثيرا	كثيرا جدا	غير مبين	درجة الموقع دور الجهات العامة	م
٣	٢٣٧١	٥٠	٢١	٣٣	١٨	١٠	١١	هل طلبت منك احدى الجهات العامة نسخا من أبحاثك العلمية للاستفادة منها	١
١	٢٦٨٢	٣٧	١٢	٥٨	٢٠	١١	٥	هل طلبت احدى الجهات العامة مشورتك في مشكلة تدخل في اختصاصك	٢
٤	٢١٤١	٦٠	٢٤	٣٠	١١	٩	٩	هل طلبت منك احدى الجهات العامة القيام ببحث في مشكلة ما تواجهها	٣
٢	٢٣٨٢	٤٦	١٥	٣٧	١٩	٦	٢٠	هل توثق الجهات العامة تعويض ما ديا مناسباً اذا قدمت أي خبرة أو استشارة أو بحث	٤

الجدول رقم (٢٠)

رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية
تأثير العوامل الاجتماعية على البحث العلمي

الترتيب بحسب متوسط التقدير	متوسط التقدير من خمسة	غير مهمة اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة التأثير	العوامل الاجتماعية
٥	٣١٧١	٦	٣٤	٤٥	٤٠	١٥	٣	١	تلبية متطلبات الاسرة المختلفة تعيق اجراء البحوث العلمية
٣	٣٢٦٩	١٣	١٨	٤٣	٥٢	١٥	٢	٢	تساهم الاسرة في توفير الوقت والجهد اللازم لاجراء البحوث العلمية
٤	٣١٨٥	٥	٤٣	٢٨	٤٩	١٥	٣	٣	يحظى الاستاذ الذي ينشر أبحاثاً علمية بالتقدير الاجتماعي العالي
٦	٣٠١٨	١٣	٢٦	٦١	٢٧	١٤	٢	٢	تنمية العلاقات الاجتماعية تنقل من اجراء البحوث العلمية
١	٤٦٥٧	٢	٢	٤	٢٦	١٠٧	٢	٢	انجاز البحوث العلمية يحتاج الى استقرار فكري ونفسي واجتماعي
٢	٤٠٥٢	١	٨	٣٠	٤٣	٥٦	٥	٥	الوضع العام للاستاذ الجامعي يعتبر قدوة جيدة للشباب

الجدول رقم (٢١)

رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية
المواقف العامة لاجراء البحوث العلمية في الجامعات السعودية

الترتيب بحسب متوسط التقدير	متوسط التقدير من خمسة	غير مهمة اطلافاً	الى حد قلييل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية مواقف البحث العلمي	الترتيب
٥	٣ ر ٧٩٧	٥	٧	١٨	٤٠	٦٢	١١	طول فترة تحكيم الاعمال العلمية التي تصل أحيانا لسنة عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين	١
١١	٣٣١٤٧	٣	١٣	٤٨	٤٨	٢٦	١٢	عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث العلمي	٢
١٢	٢٩١٦١	١٥	٢٦	٣٨	٣٤	٢٠	١٠	عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي وصول الباحث الى درجة استاذ الاشتغال في الاعمال الادارية	٣
٤	٣ ر ٨٣٩	٧	٩	٢١	٣٩	٦١	٦	قلة المجالات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة	٤
١٣	٢ ر ٦٠٨	٢٧	١٩	٤١	٢٥	١٧	١٤	عدم تشجيع الاساتذ الجامعي على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع	٥
٣	٣٩٧٩٢	٢	٥	٢٢	٤٤	٦٣	٧	عدم تشجيع الاساتذ الجامعي على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية	٦
١٠	٣ ر ٢٩٤	١٤	١٨	٢٤	٣٦	٤١	١٠		٧
٩	٣ ر ٦٠٨	٥	١٢	٢٧	٥٩	٣٤	٦		٨
١	٤٥٦٩٨	٢	١٠	١٣	٤٩	٦٥	٤		٩

تابع الجدول رقم (٢٩)

رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية
المعوقات العامة لإجراء البحوث العلمية في الجامعات السعودية

الترتيب بحسب متوسط التقدير	متوسط التقدير من خمسة	غير مهمة اطلاقاً	الى حد قلييل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية	معلومات البحث العلمي
٨	٣ ر ٦٦٤	٢	١١	٢٩	٤٢	٤٩	١٠	١٠	عدم توفر فهرسه آلياً للمراجع والمواضيع
١٥	٢ ر ٤٨٣	٣٩	٢٠	٣٤	٢٦	١٤	١٠	١١	التفكير بالهجرة لتغيير مكان العمل
١٤	٢ ر ٣٥	٣١	١٧	٤٣	٢١	١٦	١٥	١٢	عدم وجود روادع على عدم نشر أبحاث علمية
٧	٣ ر ٦٨٥	٩	١٦	٢١	٣٧	٥٥	٥	١٣	عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات والمجلات الحديثة
٦	٣ ر ٧٦٩	٥	١٧	٢٥	٣٠	٦١	٥	١٤	مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها
٢	٣ ر ٩٨٥	٣	١٣	١٣	٤٣	٦٦	٥	١٥	العيب التدريسي الكبير

الجدول رقم (٢٢)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على حضور المؤتمرات العلمية المحلية والعالمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ الجامعي

الرتبة / درجة الأهمية العلمية للاستاذ	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
أستاذ	٠	١٠	٨	٣	١	٠	٢٢	
أستاذ مشارك	٠	١١	١١	٢	٢	١	٢٧	
أستاذ مساعد	١	٣٥	٢٦	٥	٤	١	٧٢	
غير مبين	٣	٩	٤	٣	٣	٠	٢٢	
المجموع	٤	٦٥	٤٩	١٣	١٠	٢	١٤٣	
النسبة المئوية	٢.٨	٤٥.٤٥	٣٤.٢٧	٩.٠٩	٦.٩٩	١.٤	١٠٠	

جدول حاسب ص $37972 = \text{المحسوبة} \times 2$ احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٠٩

الجدول رقم (٢٣)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على حضور المؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية كمعوق للبحث العلمي الحالىة الاجتماعية

الحالة الاجتماعية	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
أعزب	٢	٢	٣	٢	٠	٠	٩	
متزوج	٠	٥١	٤١	٩	٧	٢	١١٠	
أخرى	٢	١٢	٥	٢	٣	٠	٢٤	
المجموع	٤	٦٥	٤٩	١٣	١٠	٢	١٤٣	
النسبة المئوية	٢.٨	٤٥.٤٥	٣٤.٢٧	٩.٠٩	٦.٩٩	١.٤	١٠٠	

الجدول رقم (٢٤)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العـبـة التـدرـيـسـيـة الكـبـيـر كـمـعـوق للـبـحـث العـلـمـي بـحـسـب الجـنـس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية
٧٥	١٠٧	٣	١٣	١٢	٣٨	٣٨	٣	ر
٢٥	٣٦	٠	٠	١	٥	٢٨	٢	ثي
١٠٠	١٤٣	٣	١٣	١٣	٤٣	٦٦	٥	وع
	١٠٠	٢ار	٩ر٠٩	٩ر٠٩	٣٠ر٠٧	٤٦ر١٥	٣ر٥	للمئوية

جدول حاسب ص ٢٨٥

اجتماع قبول الاستقلال ٠٠٠

المحسوبة = ٣٢

الجدول رقم (٢٥)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العـبـة التـدرـيـسـيـة الكـبـيـر كـمـعـوق للـبـحـث العـلـمـي بـحـسـب الجـنـس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية
٣٢	٤٦	٠	٤	٦	١٩	١٤	٣	سودي
٦٤	٩١	٢	٩	٧	٢٢	٥٠	١	غير سعودي
٤	٦	١	٠	٠	٢	٢	١	بي
١٠٠	١٤٣	٣	١٣	١٣	٤٣	٦٦	٥	وع
	١٠٠	٢ار	٩ر٠٩	٩ر٠٩	٣٠ر٠٧	٤٦ر١٥	٣ر٥	للمئوية

الجدول رقم (٢٦)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية الرتبة العلمية للاستاذ
١٥	٢٢	٠	٣	٣	٢	١٤	٠	أستاذ
١٩	٢٧	١	٤	٣	٨	١١	٠	أستاذ مشارك
٥٠	٧٢	٢	٤	٤	٢٧	٣٣	٢	أستاذ مساعد
١٦	٢٢	٠	٢	٣	٦	٨	٣	غير مبين
١٠٠	١٤٣	٣	١٣	١٣	٤٣	٦٦	٥	المجموع
	١٠٠	٢٫١	٩٫٠٩	٩٫٠٩	٣٠٫٧	٤٦٫١٥	٣٫٥	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٣٩٠

احتمال قبول الاستقلال ار٠

١٥٣٨×٢ المحسوبة =

الجدول رقم (٢٧)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الوظيفة الادارية لعضو هيئة التدريس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	المنصب الادارى
٤	٦	٠	٠	٣	٢	١	٠	عميد كلية
٤	٥	٠	٠	٠	٤	١	٠	وكيل كلية
١٣	١٩	١	٠	١	٤	١٣	٠	رئيس قسم
١٩	٢٧	١	٢	٢	٩	١٢	١	منصب ادارى آخر
٦٠	٨٦	١	١١	٧	٢٤	٣٩	٤	بدون منصب
١٠٠	١٤٣	٣	١٣	١٣	٤٣	٦٦	٥	المجموع
	١٠٠	٢٫١	٩٫٠٩	٩٫٠٩	٣٠٫٧	٤٦٫١٥	٣٫٥	النسبة المئوية

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الحالة الاجتماعية لعضو هيئة التدريس

درجة الأهمية غير مبين	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
٢	٤	٣	٠	٠	٠	٠	٩	٦
١	٤٧	٣٧	١١	١١	١١	٣	١١٠	٧٧
٢	١٥	٣	٢	٢	٢	٠	٢٤	١٧
٥	٦٦	٤٣	١٣	١٣	١٣	٣	١٤٣	١٠٠
٣٥	٤٦١٥	٣٠٠٧	٩٠٩	٩٠٩	٩٠٩	٢١	١٠٠	

جدول حاسب ص ٥٤٠

احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٩

لمحسوبة = ٢٢٧٥

الجدول رقم (٢٩)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
العبء التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية

درجة الأهمية المنشورة	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
١	١٨	١٦	٣	٤	٤	٠	٤٢	٢٩
٣	١٨	١٠	٢	٤	٤	١	٣٨	٢٧
٠	١٣	١٢	٥	٢	٢	١	٣٣	٢٣
١	٧	٢	٠	٠	٠	٠	١٠	٧
٠	٢	٢	١	١	٢	١	٨	٦
٠	٨	١	٢	٢	١	٠	١٢	٨
٥	٦٦	٤٣	١٣	١٣	١٣	٣	١٤٣	١٠٠
٣٥	٤٦١٥	٣٠٠٧	٩٠٩	٩٠٩	٩٠٩	٢١	١٠٠	

جدول حاسب ص ٥٤٦

احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٦٨

لمحسوبة = ١٢٨

الجدول رقم (٣٠)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث، العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	الرتبة درجة الاهمية العلمية للاستاذ
٥	٢٢	٠	١	٢	٧	١٠	٢	أستاذ
٩	٢٧	٠	٠	٤	١٠	١٣	٠	أستاذ مشارك
٠	٧٢	٢	٤	١٢	٢١	٣٢	١	أستاذ مساعد
٦	٢٢	٠	٠	٤	٦	٨	٤	غير مبين
٠	١٤٣	٢	٥	٢٢	٤٤	٦٣	٧	المجموع
	١٠٠	١ر٤	٣ر٥	١٥ر٣٨	٣٠ر٧٧	٤٤ر٠٦	٤ر٩	النسبة المئوية

جدول حسب ص ٢

احتمال قبول الاستقلال ٠ر١

χ^2 المحسوبة = ٢٨

الجدول رقم (٣١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دور

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	عدد الابحاث العلمية المنشورة
٩	٤٢	٠	١	٦	١٥	١٨	٢	لم ينشر أى بحث
٧	٣٨	٠	١	٧	٩	١٩	٢	٣-١
٣	٣٣	١	٢	٦	١٠	١٢	٢	٨-٤
٧	١٠	٠	٠	٢	٢	٥	١	١٣-٩
٦	٨	٠	١	٠	٤	٣	٠	٢٠-١٤
٨	١٢	١	٠	١	٤	٦	٠	٢٠ فأكثر
٠	١٤٣	٢	٥	٢٢	٤٤	٦٣	٧	المجموع
	١٠٠	١ر٤	٣ر٥	١٥ر٣٨	٣٠ر٧٧	٤٤ر٠٦	٤ر٩	النسبة المئوية

جدول حسب ص ٢

احتمال قبول الاستقلال ٠ر١

χ^2 المحسوبة = ٢٨

الجدول رقم (٣٢)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي كمعوق للبحث العلمي بحسب الجامعات السعودية

درجة الأهمية	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
سعود	٤	٤١	٢٢	١٣	٤	٥	٨٩	٦٢
محمد بن سعود	١	٥	١١	٢	٣	١	٢٣	١٦
عبد العزيز	٠	٣	٤	١	٠	٠	٨	٦
فيصل	١	٢	١	٤	٢	١	١١	٨
فهد	٠	١٠	١	١	٠	٠	١٢	٨
مجموع	٦	٦١	٣٩	٢١	٩	٧	١٤٣	١٠٠
للمئوية	٤٢	٤٢٦٦	٢٧٢٧	١٤٦٦٩	٦٢٢٩	٤٩	١٠٠	

جدول حاسب ص ٢٣٣

احتمال قبول الاستقلال ٠.٦٥

المحسوبة = ٣٠.٣١

الجدول رقم (٣٣)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ

درجة الأهمية	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
مشارك	١	١٣	٤	٢	١	١	٢٢	١٥
مساعد	٠	١٢	٩	٥	١	٠	٢٧	١٩
مبين	١	٢٩	٢٠	١١	٦	٥	٧٢	٥٠
مجموع	٤	٧	٦	٣	١	١	٢٢	١٦
للمئوية	٤٢	٤٢٦٦	٢٧٢٧	١٤٦٦٩	٦٢٢٩	٤٩	١٠٠	

الجدول رقم (٣٤)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية طول فترة التحكيم للاعمال العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستـاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	الرتبة العلمية / درجة الاهمية
١٥	٢٢	١	٣	١	٥	١١	١	استاذ
١٩	٢٧	١	٠	٧	٩	١٠	٠	استاذ مشارك
٥٠	٧٢	٣	٤	٤	٢١	٣٤	٦	استاذ مساعد
١٦	٢٢	٠	٠	٦	٥	٦	٤	غير مبين
١٠٠	١٤٣	٥	٧	١٨	٤٠	٦٢	١١	المجموع
	١٠٠	٣.٥	٤.٩	١٢.٥٩	٢٧.٩٦	٤٣.٣٦	٧.٦٩	النسبة المئوية

χ^2 المحسوبة = ٣٣.٩٤ احتمال قبول الاستقلال ٠.٢٧ جدول حاسب ص ٢

الجدول رقم (٣٥)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية طول فترة التحكيم للابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الوظيفة الادارية لعضو هيئة التدريس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	المنصب الادارى / درجة الاهمية
٤	٦	٠	٠	٣	٣	٠	٠	عميد كلية
٤	٥	٠	٠	٠	٣	١	١	وكيل كلية
١٣	١٩	١	٣	١	٣	٨	٣	رئيس قسم
١٩	٢٧	٠	١	٤	١٢	٨	٢	منصب ادارى آخر
٦٠	٨٦	٤	٣	١٠	١٩	٤٥	٥	بدون منصب ادارى
١٠٠	١٤٣	٥	٧	١٨	٤٠	٦٢	١١	المجموع
	١٠٠	٣.٥	٤.٩	١٢.٥٩	٢٧.٩٧	٤٣.٣٦	٧.٦٩	النسبة المئوية

χ^2 المحسوبة = ٣٢.٧١ احتمال قبول الاستقلال ٠.٣٦ جدول حاسب ص ٢

الجدول رقم (٣٦)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
ل فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث العلمية المنشورة في مجلات دورية
لاعضاء هيئة التدريس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية المنشورة
٢٩	٤٢	٢	١	٣	١٦	١٧	٣	نشر أى بحث
٢٧	٣٨	٠	١	٤	١٤	١٦	٣	٣ -
٢٣	٣٣	٠	٣	٦	٥	١٥	٤	٨ -
٧	١٠	٠	١	٢	١	٥	١	١٣ -
٦	٨	٠	٠	٢	٣	٣	٠	٢٠ -
٨	١٢	٣	١	١	١	٦	٠	أكثر
١٠٠	١٤٣	٥	٧	١٨	٤٠	٦٢	١١	مجموع
	١٠٠	٣٥	٤٩	١٢٥٩	٢٧٩٧	٤٣٣٦	٧٦٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٥٤٢

احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٠٣

المحسوبة = ١٦٢

الجدول رقم (٣٧)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية المنشورة
٧٥	١٠٧	٥	١٧	٢٢	٢٦	٣٤	٣	ر
٢٥	٣٦	٠	٠	٣	٤	٢٧	٢	ش
١٠٠	١٤٣	٥	١٧	٢٥	٣٠	٦١	٥	مجموع
	١٠٠	٣٥	١١٨٩	١٧٤٨	٢٠٩٨	٤٢٦٦	٣٥	النسبة المئوية

الجدول رقم (٣٨)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات عملها كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	الرتبة درجة الاهمية العلمية للاستاذ
١٥	٢٢	٠	٣	٣	٥	١١	٠	أستاذ
١٩	٢٧	١	٧	٦	٧	٦	٠	أستاذ مشارك
٥٠	٧٢	٣	٥	١٣	١٥	٣٤	٢	أستاذ مساعد
١٦	٢٢	١	٢	٣	٣	١٠	٣	غير مبين
١٠٠	١٤٣	٥	١٧	٢٥	٣٠	٦١	٥	المجموع
	١٠٠	٣ر	١١ر٨٩	١٧ر٤٨	٢٠ر٩٨	٤٢ر٦٦	٣ر	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٨ × ٢ المحسوبة = ٢٩ر٨ احتمال قبول الاستقلال ٠ر٧٨

الجدول رقم (٣٩)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات والمجلات الحديثة كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية الجنس
٧٥	١٠٧	٩	١٥	١٦	٣١	٣٥	١	ذكر
٢٥	٣٦	٠	١	٥	٦	٢٠	٤	أنثى
١٠٠	١٤٣	٩	١٦	٢١	٣٧	٥٥	٥	المجموع
	١٠٠	٦ر٢٩	١١ر١٩	١٤ر٦٩	٢٥ر٨٧	٣٨ر٤٦	٣ر	النسبة المئوية

الجدول رقم (٤٠)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات والمجلات العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية النسبية للاستاذ
١٥	٢٢	١	٣	٢	٨	٨	٠	أدنى
١٩	٢٧	٣	٥	٥	٥	٩	٠	أدنى مشارك
٥٠	٧٢	٤	٧	١١	٢١	٢٨	١	أدنى مساعد
١٦	٢٢	١	١	٣	٣	١٠	٤	مبني
١٠٠	١٤٣	٩	١٦	٢١	٣٧	٥٥	٥	مجموع
	١٠٠	١١٢٩	١١١٩	١٤٦٩	٢٥٨٧	٣٨٤٦	٣	نسبة المئوية

جدول حاسب ص ٣٨٦

احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٠٨

المحسوبة = ٣٨٣٢

الجدول رقم (٤١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر فهرسة آلية للمراجع والمواضيع كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية النسبية
٧٥	١٠٧	٢	٩	٢٦	٣٠	٣٧	٣	ر
٢٥	٣٦	٠	٢	٣	١٢	١٢	٧	ث
١٠٠	١٤٣	٢	١١	٢٩	٤٢	٤٩	١٠	مجموع
	١٠٠	١٢٤	٧٦٩	٢٠٢٨	٢٩٣٧	٣٤٢٧	٦٩٩	نسبة المئوية

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
عدم توفر فهرسة آلية للمراجع والمواضيع كعمق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث المنشورة في مجلات

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	عدد الابحاث العلمية المنشورة
٢٩	٤٢	١	١	١	١٨	١٨	٣	لم ينشر أى بحث
٢٧	٢٨	—	٢	١٣	١١	٨	٤	٣ - ١
٢٣	٣٣	—	٤	٨	٥	١٥	١	٨ - ٤
٧	١٠	—	—	٢	٣	٣	٢	١٣ - ٩
٦	٨	—	٢	٣	٢	١	—	٢٠ - ١٤
٨	١٢	١	٢	٢	٣	٤	—	٢٠ وأكثر
١٠٠	١٤٣	٢	١١	٢٩	٤٢	٤٩	١٠	المجموع
	١٠٠	١ر٤	٧ر٦٩	٢٠ر٢٨	٢٩ر٣٧	٣٤ر٢٧	٦ر٩٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٧٠ × ٢ المحسوبة = ١٥٣ احتمال قبول الاستقلال ٠.٠١

الجدول رقم (٤٣)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
عدم تشجيع الاساذ الجامعي على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع كعمق للبحث العلمي بحسب الرتبة
العلمية للاستاذ

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	الرتبة درجة الاهمية العلمية للاستاذ
١٥	٢٢	٢	١	٥	٧	٦	١	أستاذ
١٩	٢٧	١	٣	٦	١٠	٧	٠	أستاذ مشارك
٥٠	٧٢	٢	٣	١٢	٣٧	١٦	٢	أستاذ مساعد
١٦	٢٢	٠	٥	٤	٥	٥	٣	غير مبين
١٠٠	١٤٣	٥	١٢	٢٧	٥٩	٣٤	٦	المجموع
	١٠٠	٣ر٥	٨ر٣٩	١٨ر٨٨	٤١ر٢٦	٢٣ر٧٨	٤ر٢	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٧٦ × ٢ المحسوبة = ٣٩٤ احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٠٦

الجدول رقم (٤٤)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
م تشجيع الاستاذ الجامعي على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع كمعوق للبحث العلمي بحسب الحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية اعية
٦	٩	٠	١	٣	٢	١	٢	زب
٧٧	١١٠	٤	٩	١٩	٤٨	٢٩	١	تزوج
١٧	٢٤	١	٢	٥	٩	٤	٣	سرى
١٠٠	١٤٣	٥	١٢	٢٧	٥٩	٣٤	٦	موقع
	١٠٠	٣٥	٨٣٩	١٨٨٨	٤١٢٦	٢٣٧٨	٤٢	ة المئوية

جدول حاسب ص ٥٢٦

احتمال قبول الاستقلال ٠٤٣

المحسوبة = ٢٥٥٨

الجدول رقم (٤٥)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
ة المجلات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية ية
٣٢	٤٦	٦	٦	٥	١١	١٤	٤	سودي
٦٤	٩١	٦	١١	١٩	٢٤	٢٧	٤	غير سعودي
٤	٦	٢	١	٠	١	٠	٢	سني
١٠٠	١٤٣	١٤	١٨	٢٤	٣٦	٤١	١٠	موقع
	١٠٠	٩٧٩	١٢٥٩	١٦٧٨	٢٥١٧	٢٨٦٧	٦٩٩	المئوية

الجدول رقم (٤٦)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
قلة المجلات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للا

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الاهمية الرتبة العلمية للاستاد
١٥	٢٢	١	٤	٥	٥	٦	١	أستاذ
١٩	٢٧	٣	٣	٣	٩	٩	٠	أستاذ مشارك
٥٠	٧٢	٩	٦	١٢	١٩	٢١	٥	أستاذ مساعد
١٦	٢٢	١	٥	٤	٣	٥	٤	غير مبين
١٠٠	١٤٣	١٤	١٨	٢٤	٣٦	٤١	١٠	المجموع
	١٠٠	٩٫٧٩	١٢٫٥٩	١٦٫٧٨	٢٥٫١٧	٢٨٫٦٧	٦٫٩٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٣٧٤ $\times 2$ المحسوبة = ٣٢٢ احتمال قبول الاستقلال ٠٫٣٨

الجدول رقم (٤٧)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
قلة المجلات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة كمعوق للبحث العلمي بحسب المشاركة في المجلد

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	المشاركة درجة الاهمية في المجالس
٥٩	٨٥	١٠	٩	١٦	٢٣	١٩	٨	غير مشترك في أي مجلس
٩	١٣	٠	١	٣	٢	٦	١	مجلس علمي
٢٢	٣١	٤	٨	١	٥	١٢	١	مركز بحوث
١٠	١٤	٠	٠	٤	٦	٤	٠	هيئة تحرير مجلة
١٠٠	١٤٣	١٤	١٨	٢٤	٣٦	٤١	١٠	المجموع
	١٠٠	٩٫٧٩	١٢٫٥٩	١٦٫٧٨	٢٥٫١٧	٢٨٫٦٧	٦٫٩٩	النسبة المئوية

الجدول رقم (٤٨)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية

درجة الأهمية نسبة	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قلييل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
وودى	٧	١١	١٧	٨	٣	٠	٤٦	٣٢
غير سعودى	٤	١٥	٣٠	٣٢	٧	٣	٩١	٦٤
سبى	١	٠	١	١	٣	٠	٦	٤
مجموع	١٢	٢٦	٤٨	٤١	١٣	٣	١٤٣	١٠٠
نسبة المئوية	٨٣٩	١٨١٨	٣٣٥٧	٢٨٦٧	٩٠٩	٢١	١٠٠	

جدول حاسب ص ٢٩٠

احتمال قبول الاستقلال ٠.٠٠١

المحسوبة = ٣٧

الجدول رقم (٤٩)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث العلمي كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

درجة الأهمية نسبة	غير مبين	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قلييل	غير مهم اطلاقا	المجموع	النسبة المئوية
ر	٧	١٧	٣١	٢٦	١٧	٩	١٠٧	٧٥
سبى	٣	٣	٣	١٢	٩	٦	٣٦	٢٥
مجموع	١٠	٢٠	٣٤	٣٨	٢٦	١٥	١٤٣	١٠٠
نسبة المئوية	٦٩٩	١٣٩٩	٢٣٧٨	٢٦٥٧	١٨١٨	١٠٤٩	١٠٠	

الجدول رقم (٥٠)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	درجة الأهمية الجنسية
٣٢	٤٦	٤	٧	١١	١١	٥	٨	سعودي
٦٤	٩١	١١	١٦	٢٧	٢١	١٥	١	عربي غير سعودي
٤	٦	٠	٣	٠	٢	٠	١	أجنبي
١٠٠	١٤٣	١٥	٢٦	٣٨	٣٤	٢٠	١٠	المجموع
	١٠٠	١٠٤٩	١٨١٨	٢٦٥٧	٢٣٧٨	١٣٩٩	٦٩٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٢٩١ $\times 2$ المحسوبة = ٢٦٣ احتمال قبول الاستقلال ٠.٣٥

الجدول رقم (٥١)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث أثناء فترة اعداده للبحث كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد سنوات

بعد الحصول على أعلى شهادة علمية

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة
٥٥	٣٦	٢	٣	٨	١٠	٧	٦	٣-٠
٣٦	٥١	٧	٩	١٦	١٢	٥	٢	٧-٤
٢١	٣٠	١	١٠	٩	٤	٥	١	١١-٨
٩	١٣	٢	٣	١	٤	٣	٠	١٥-١٢
٦	٩	٣	٠	٣	٢	٠	١	١٩-١٦
٣	٤	٠	١	١	٢	٠	٠	٢٠ فما فوق
١٠٠	١٤٣	١٥	٢٦	٣٨	٣٤	٢٠	١٠	المجموع
	١٠٠	١٠٤٩	١٨١٨	٢٦٥٧	٢٣٧٨	١٣٩٩	٦٩٩	النسبة المئوية

الجدول رقم (٥٢)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي بحسب الوظيفة الادارية لعضو هيئة التدريس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية
٤	٦	٠	٣	١	٢	٠	٠	كلية
٤	٥	٠	٢	١	٠	٠	٢	كلية
١٣	١٩	١	١	٥	٦	٤	٢	قسم
١٩	٢٧	٦	٥	٥	٨	١	٢	اداري آخر
٦٠	٨٦	٨	١٥	٢٦	١٨	١٥	٤	منصب
١٠٠	١٤٣	١٥	٢٦	٣٨	٣٤	٢٠	١٠	مجموع
	١٠٠	١٠.٤٩	١٨.١٨	٢٦.٥٧	٢٣.٧٨	١٣.٩٩	٦.٩٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٣٩٦

احتمال قبول الاستقلال ٠.٧١

المحسوبة = ٣٠

الجدول رقم (٥٣)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية وصول الباحث الى درجة أستاذ كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقا	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	غير مبين	درجة الاهمية
٧٥	١٠٧	١٨	١٢	٣٢	٢٣	١٤	٨	ر
٢٥	٣٦	٩	٧	٩	٢	٣	٦	ث
١٠٠	١٤٣	٢٧	١٩	٤١	٢٥	١٧	١٤	مجموع
	١٠٠	١٨.٨٨	١٣.٢٩	٢٨.٦٧	١٧.٤٨	١١.٨٩	٩.٧٩	النسبة المئوية

الجدول رقم (٥٤)

عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية

التفكير بالهجرة لتغيير مكان العمل كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى علمية

النسبة المئوية	المجموع	غير مهم اطلاقاً	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جداً	غير مبين	عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة علمية
	٣٦	٩	٦	٩	٤	٣	٥	٣ - ٠
	٥١	١١	٤	١٦	١٤	٤	٢	٧ - ٤
	٣٠	١٤	٤	٤	٤	٣	١	١١ - ٨
	١٣	٣	٤	٤	٠	٢	٠	١٥ - ١٢
	٩	٢	١	١	٣	١	١	١٩ - ١٦
	٤	٠	١	٠	١	١	١	٢٠ فما فوق
	١٤٣	٣٩	٢٠	٣٤	٢٦	١٤	١٠	المجموع
	١٠٠	٢٧,٢٧	١٣,٩٩	٢٣,٧٨	١٨,١٨	٩,٧٨	٦,٩٩	النسبة المئوية

جدول حاسب ص ٨

احتمال قبول الاستقلال ٠,٠٠٥

المحسوبة = ١٥٧ × 2

الملحق الاحصائي الثاني

استمارة استقضاء المعلومات الاحصائية

حــول

معوقات البحث العلمي لعضو هيئة التدريس
في بعض الجامعات السعودية
(دراسة استطلاعية)

أولا : مكان عمل عضو هيئة التدريس

- ١ - اسم الجامعة : _____
٢ - اسم الكلية : _____
٣ - اسم القسم : _____

ثانيا : معلومات حول عضو هيئة التدريس

- ٤ - العمر : _____ سنة
٥ - الجنس : ذكر أنثى
٦ - الجنسية : سعودي عربي غير سعودي أجنبي
٧ - عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة عليا : _____
٨ - الحالة الاجتماعية : أعزب متزوج أخرى
٩ - عدد الابناء (ذكور واثاث) : _____ ابن .
١٠ - الرتبة العلمية : استاذ استاذ مشارك استاذ مساع
 محاضر .
١١ - الوظيفة الادارية : عميد كلية وكيل كلية رئيس قسم
 منصب ادارى آخر .
١٢ - المشاركة في المجالس : مجلس علمي مركز بحوث
 هيئة تحرير مجلة .
١٣ - الجامعة التي تخرجت منها : جامعة عربية جامعة أوروبية
 جامعة أمريكية جامعة أخرى
١٤ - العمل الاضافي (ان وجد) خارج الجامعي : مستشار خبير
 مدير عضو مجلس

١ - اللغات التي تجيدها ومستوى الاجادة :

درجة الاجادة اللغات	ممتاز	جيد جدا	لا بأس	ضعيف
العربية				
الانجليزية				
الفرنسية				
الالمانية				
أخرى				

٢ - عدد الاعمال العلمية التي نشرتها

الانتاج العلمي	العدد		اللغة التي كتبت بها هذه الاعمال			
	منفرد	مشترك	عربي	انجليزي	فرنسي	أخرى
- بحث علمي منشور في مجلات دورية						
- بحث علمي منشور في مراكز بحوث						
- بحث علمي منشور في مؤتمرات علمية						
- كتاب علمي مؤلف						
- كتاب علمي مترجم						
- كتاب محقق من التراث						
- اشراف على رسائل دراسات عليا						
- تحكيم رسائل دراسات عليا						
- تقارير تقديم الخبرة والمشورة						
- مقالات في الصحف والمجلات						

١٧ - كم تقدر عدد الساعات التي تخصصها بشكل تقريبي للتدريس والبحث العلمي والقراءة في كل أيام أى أسبوع ذى نشاط عادى :

عدد الساعات المتخصصة			اليوم
للإلقاء المتخصصة العام	للبحث العلمي	للتدريس ومتطلباته	
			السبت
			الأحد
			الاثنين
			الثلاثاء
			الأربعاء
			الخميس
			الجمعة

ثالثا : مبادئ البحث العلمي

١٨ - الى أى مدى ترى صحة النقاط التالية برأيك ؟

ب	مدى الصحة				الرأى
	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	
					١ - جميع أبحاثي في التخصص الدقيق فقط
					٢ - البحث النظرى دون تطبيق على بيانات عددية هو الأفضل أو هو الممكن .
					٣ - البحث التطبيقي على حالات عمليه هو المفيد
					٤ - تقديم الخبرة خارج الجامعة مفيد للبحث العلمي
					٥ - تقديم الخبرة خارج الجامعة يعود بالفائدة على الطلاب

المعوقات العامة لاجراء البحوث العلمية لعضو هيئة التدريس

ضع اشارة (✓) في المكان الذى يتناسب برأيك مع درجة أهمية كل من العوامل التالية في امكانية اعاققتها لعملية البحث العلمي لعضو هيئة التدريس :

م	درجة الاهمية	الى حد كبير جدا	الى حد كبير	الى حد متوسط	الى حد قليل	غير مهمة اطلاقا
	طول فترة تحكيم الاعمال العلمية التي تصل أحيانا لسنة					
	عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين					
	عدم وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث بناء فترة اعداده للبحث العلمي					
	عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي					
	سول الباحث الى درجة استاذ					
	انشغال في الاعمال الادارية					
	قلة المجلات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة					
	عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على تقديم خبرة والمشورة للمجتمع					
	عدم تشجيع الاستاذ الجامعي على حضور مؤتمرات والندوات العلمية المحلية والعالمية					
	عدم توفر فهرسه آلية للمراجع والمواضيع					
	تفكير بالهجرة لتغيير مكان العمل					
	عدم وجود روادع على عدم نشر أبحاث علمية					
	عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات والمجلات الحديثة					
	كثرة المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها					
	ضعف التدريس الكبير					

١٩ - اذا كان لديك أى أفكار أخرى تعتبرها من معوقات البحث العلمي يرجى ذكرها مع بيان درجة أهميتها .

لايسا مط	الى حد قليل	الى حد متوسط	الى حد كبير	الى حد كبير جدا	درجة الاهميه معوقات اخرى
					-١
					-٢
					-٣
					-٤
					-٥
					-٦
					-٧
					-٨
					-٩
					-١٠

دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي

ضع إشارة (√) في المكان الذي يتناسب برأيك مع درجة وقوع كل من الاعمال التالية :

					درجة الوقوع	حدث
مطلقا	نادرا	أحيانا	كثيرا	كثيرا جدا		
						تم في القسم الذي أعمل فيه مناقشات علمية تحفز الفكر لتوليد أفكار جديدة تصلح للبحث
						شرف على رسائل دراسات عليا ينتج منها بحاث علمية مبتكره
						لُفَّت من قبل الجامعة بعمل علمي محدد
						يوفر الجامعة أي جهاز متطور يساعد على اجراء للبحث الذي أعمل فيه
						في مكتبة الجامعة نسخا من رسائل الدراسات لعليا والتي تمت مناقشتها في جامعات أخرى
						دعو الجامعة الى تقديم أبحاث في المؤتمرات الندوات التي تعقدها
						ضع الجامعة قواعد لمنح جوائز تشجيعية للبحوث العلمية
						مدف الجامعة تعويضات مناسبة مقابل أي جهد بحثي أو استشاري أقوم به

خامسا : دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي

٢١- ضع اشارة (√) في المكان الذي يتناسب برأيك مع درجة وقوع كل من الاعمال

				الحدث
نادرا	أحيانا	كثيرا	كثيرا جدا	درجة الوقوع
				١- هل طلبت منك احدى الجهات العامة نسخا من أبحاثك العلمية للاستفادة منها
				٢- هل طلبت احدى الجهات العامة مشورتك في مشكلة تدخل في اختصاصك
				٣- هل طلبت منك احدى الجهات العامة القيام ببحث لحل مشكلة ما تواجهها
				٤- هل تعوضك الجهات العامة تعويضا ماديا مناسباً اذا قدمت أي خبرة أو استشارة أو بحث

ثبر العوامل الاجتماعية على البحث العلمي :

اشارة (✓) في المكان الذي يتناسب برأيك مع درجة مساهمة كل مما يلي في تشجيع
ية البحث العلمي

لايساهم مطلقا	الحد قليل	الحد متوسط	الحد كبير	الحد كبير جدا	درجة المساهمة
					متطلبات الاسرة المختلفة تعيق اجراء بحوث العلمية
					الاسرة في توفير الوقت الملائم لاجراء البحوث العلمية
					الاستاذ الذي ينشر أبحاثا علمية يدير الاجتماعي العالي
					العلاقات الاجتماعية تشغل عن اجراء بحوث العلمية
					البحوث العلمية يحتاج الى استقرار ونفسي واجتماعي
					العام للاستاذ الجامعي يعتبر قدوة للشباب

تفصيل محتويات

موقوفات البحث العلمي في بعض الجامعات السعودية

الصفحة

الفصل الاول : أسلوب الدراسة

٢	
٢	تقديم (١-١)
٣	استمارة البحث (٢-١)
٤	تحديد حجم العينة (٣-١)
٥	توزيع استمارات البحث (٤-١)
٦	تركيب عينة البحث النهائية (٥-١)
٦	١-٥-١ اجمالي التوزيع
٦	٢-٥-١ التوزيع بحسب الجنسية
٦	٣-٥-١ التوزيع بحسب الجنس
٧	٤-٥-١ التوزيع بحسب الرتبة العلمية
٧	٥-٥-١ التوزيع بحسب البحوث المنشورة في مجلات
٧	١-٦-١ الصفات العامة لعينة البحث النهائية
٧	١-٦-١ عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة عليا
٨	١-٦-٢ الحالة الاجتماعية
٨	١-٦-٣ عدد الابناء
٨	١-٦-٤ الوظائف الادارية
٨	١-٦-٥ العمل الاضافي
٨	١-٦-٦ الخبرة في تحكيم البحوث
٩	١-٦-٧ درجة اجادة اللغة الانجليزية
٩	١-٦-٨ المشاركات العلمية لاعضاء هيئة التدريس
٩	١-٦-٩ الساعات المخصصة للتدريس
١٠	١-٦-١٠ الساعات المخصصة للبحث العلمي
١٠	١-٦-١١ الساعات المخصصة للقراءة المتخصصة والعامه

الصفحة

- لفصل الثاني : تشجيع البحث العلمي
- ١١ (١ - ٢) دور الجامعة في تشجيع البحث العلمي ١١
- ١١ (١ - ١ - ٢) الجو العلمى ١١
- ١٢ (٢ - ١ - ٢) ربط الجامعة بالمجتمع ١٢
- ١٢ (٣ - ١ - ٢) دور الجامعة في تشجيع البحث العلمى ١٢
- ١٢ (أ) المؤتمرات والندوات العلمىة التى تعقدتها الجامعة ١٢
- ١٣ (ب) المناقشات العلمىة فى الأقسام العلمىة فى الجامعة ١٣
- ١٤ (ج) توفير الأجهز العلمىة المساعدة على إجراء البحوث العلمىة ١٤
- ١٤ (د) الجوائز التشفىعىة للأبحاث العلمىة ١٤
- ١٥ (هـ) توفير رسائل الدراسات العلىا فى المكتبة ١٥
- ١٥ (و) تعوىض الباحثىن عن جهدهم البحثى أو الاستشارى ١٥
- ١٦ (ز) الدراسات العلىا ١٦
- ١٧ (٢ - ٢) دور الجهات العامة فى تشفىع البحث العلمى ١٧
- ١٧ (١ - ٢ - ٢) التشفىع الأقتصادىة والأجتماعىة المنشودة ١٧
- ١٨ (٢ - ٢ - ٢) كىفىة مشاركة الجهات العامة فى تشفىع البحث العلمى ١٨
- ١٨ (أ) طلب الجهات العامة لمشورة أعضاء هىئة التدرىس ١٨
- ١٩ (ب) طلب نسخ من الأبحاث العلمىة ١٩
- ١٩ (ج) طلب إجراء بحوث علمىة ١٩
- ٢٠ (٣ - ١) أثر الحىاة الأجتماعىة على تشفىع البحث العلمى ٢٠
- ٢٠ (١ - ٣ - ٢) التشفىع الأجتماعى ٢٠
- ٢١ (٢ - ٣ - ٢) أثر بعض العوامل الأجتماعىة على البحث العلمى ٢١
- ٢١ (أ) الأستقرار الفكرى والنفسى والأجتماعى ٢١
- ٢١ (ب) الأستاذ الجامعى كقدوة جىدة للشباب ٢١
- (ج) مساهمة الأسرة فى توفير الوقت والجوا الملائمىن لإجراء
- ٢٢ البحوث العلمىة ٢٢
- (د) التشفىع الأجتماعى العالى للباحث العلمى ٢٢
- (هـ) العلاقات الأجتماعىة ٢٢

الفصل الثالث : معوقات البحث العلمي في الجامعات السعودية

٢٣	مقدمة	(١ - ٣)
٢٤	المعوقات العامة للبحث العلمي في الجامعات السعودية	(٢ - ٣)
٢٤	حضور المؤتمرات والندوات العلمية	(١ - ٢ - ٣)
٢٥	الاعباء التدريسية	(٢ - ٢ - ٣)
٣٠	الاعباء الادارية	(٣ - ٢ - ٣)
٣١	مساعدى الباحث	(٤ - ٢ - ٣)
٣٣	طول فترة تحكيم الاعمال العلمية	(٥ - ٢ - ٣)
٣٥	مركزية المكتبة وبعدها وقلة ساعات عملها	(٦ - ٢ - ٣)
٣٦	عدم توفر الكتب والمراجع والدوريات الحديثة	(٧ - ٢ - ٣)
٣٧	الفهرسة الالية للمراجع والمواضيع	(٨ - ٢ - ٣)
٣٧	تقديم الخبرة والمشورة خارج الجامعة	(٩ - ٢ - ٣)
٣٩	قلة المجلات الدورية لنشر الابحاث العلمية	(١٠ - ٢ - ٣)
٤٠	عدم موضوعية قرارات بعض المحكمين	(١١ - ٢ - ٣)
٤١	المزايا المادية للباحث	(١٢ - ٢ - ٣)
٤٣	الوصول الى درجة الاستاذية	(١٣ - ٢ - ٣)
٤٣	عدم وجود روادع على عدم نشر الابحاث العلمية	(١٤ - ٢ - ٣)
٤٤	التفكير بالهجرة	(١٥ - ٢ - ٣)
٤٤	معوقات أخرى	(٣ - ٣)

الفصل الرابع : التوصيات

٥٥	مراجع البحث	
٥٧	الملحق الاحصائي الاول : الجداول الاحصائية	
٩٥	الملحق الاحصائي الثاني : استمارة البحث الاحصائية	

قائمة بالجداول الاحصائية في الملحق الاحصائي الاول

- ١ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية
- ٢ - توزيع عينة البحث على الجامعات السعودية
- ٣ - توزيع عينة البحث على جامعات المملكة بحسب الجنسية
- ٤ - توزيع عينة البحث على جامعات المملكة بحسب الجنس
- ٥ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب الجامعات ورتبة عضو هيئة التدريس .
- ٦ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد البحوث المنشورة في المجلات الدورية والجامعات .
- ٧ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد سنوات العمل بعد الحصول على أعلى شهادة علمية .
- ٨ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب الحالة الاجتماعية .
- ٩ - " " " " " " " " " " عدد الابناء .
- ١٠ - " " " " " " " " " " الوظيفة الادارية .
- ١١ - " " " " " " " " " " العمل الاضافي .
- ١٢ - " " " " " " " " " " الخبرة في تحكيم البحوث .
- ١٣ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب درجة اجادتهم للغات الاجنبية .
- ١٤ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الاعمال العالمية المنشورة .
- ١٥ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الساعات المخصصة للتدريس ومتطلباته .
- ١٦ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الساعات المخصصة للبحث العلمي .
- ١٧ - توزيع أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية بحسب عدد الساعات المخصصة للقراءة المتخصصة والعامة .
- ١٨ - رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية حدوث مشاركات الجامعة في تشجيع البحث العلمي .
- ١٩ - رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية دور الجهات العامة في تشجيع البحث العلمي .
- ٢٠ - رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية تأثير العوامل الاجتماعية على البحث العلمي .
- ٢١ - رأى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في درجة أهمية المعوقات العامة للبحث العلمي .

- ٢٢ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم تشجيع الاستاذ على حضور المؤتمرات العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٢٣ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم تشجيع الاستاذ على حضور المؤتمرات العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الحالة الاجتماعية .
- ٢٤ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس .
- ٢٥ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية .
- ٢٦ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٢٧ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي حسب الوظيفة الادارية للاعضاء .
- ٢٨ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب الحالة الاجتماعية للاعضاء .
- ٢٩ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم التدريسي الكبير كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث المنشورة في مجلة دورية .
- ٣٠ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٣١ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية الانشغال في الاعمال الادارية كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث المنشورة في مجلات دورية .
- ٣٢ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي كمعوق للبحث العلمي بحسب الجامعات السعودية .
- ٣٣ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم وجود مساعدين للباحث في عمله العلمي كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٣٤ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية طول فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٣٥ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية طول فترة تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الوظيفة الادارية للعضو

- ٣٦- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية طول فترة
تحكيم الابحاث العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث العلمية المنشورة
في مجلات دورية للعضو .
- ٣٧- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية مركزية
المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس .
- ٣٨- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية مركزية
المكتبة وبعدها وقلة ساعات دوامها كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية
للاستاذ .
- ٣٩- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر
الكتب والمراجع والدوريات والمجلات الحديثة كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس
- ٤٠- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر
الكتب والمراجع والدوريات والمجلات الحديثة كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة
العلمية للاستاذ .
- ٤١- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر
فهرسه آلية للمراجع والمواضيع كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس .
- ٤٢- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم توفر
فهرسة آلية للمراجع والمواضيع كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد الابحاث المنشورة
في مجلات دورية .
- ٤٣- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
تشجيع الاستاذ الجامعي على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع كمعوق للبحث العلمي
بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .
- ٤٤- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
تشجيع الاستاذ الجامعي على تقديم الخبرة والمشورة للمجتمع كمعوق للبحث العلمي
بحسب الحالة الاجتماعية .
- ٤٥- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية قلة
المجلات العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية .
- ٤٦- عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية قلة
المجلات العلمية كمعوق للبحث العلمي بحسب الرتبة العلمية للاستاذ .

- ٤٧ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية قلّة
المجلات العلمية التي تهتم بنشر الاعمال العلمية المتخصصة كمعوق للبحث العلمي
بحسب المشاركة في المجالس .
- ٤٨ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
موضوعية قرارات بعض المحكمين كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية .
- ٤٩ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس .
- ٥٠ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنسية .
- ٥١ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد سنوات
العمل بعد الحصول على أعلى شهادة علمية .
- ٥٢ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية عدم
وجود تعويضات أو مزايا مادية للباحث كمعوق للبحث العلمي بحسب الوظيفة
الادارية لعضو هيئة التدريس .
- ٥٣ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية
وصول الباحث الى درجة الاستاذية كمعوق للبحث العلمي بحسب الجنس .
- ٥٤ - عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية الذين يرون درجة أهمية التفكير
بالهجرة وتغيير مكان العمل كمعوق للبحث العلمي بحسب عدد سنوات العمل بعد
الحصول على أعلى شهادة علمية .

